

LA EDUCACIÓN FUNDAMENTAL DE LA NUEVA ERA

Primera Cámara nivel A.

OBJETIVO:

Incorporar en la sociedad, la educación fundamental, como cimiento revalorizador del ser humano, para mejorar la calidad de vida.

INTRODUCCIÓN:

El Maestro admiraba maravillado los avances de la tecnología, las comodidades que nos ofrecen y a la vez reflexionaba sobre las limitaciones de la misma, pues al final siguen siendo máquinas que dependen de la conciencia o inconciencia del ser humano que las maneja y precisamente en eso sus limitaciones y peligros... Mientras en esto reflexionaba, se le acercó el industrial, productor de tecnología, quién le preguntó:

¿Y tú a qué te dedicas?

El maestro respondió, a la industria de las personas.

¿Y se puede saber, qué demonios es eso?

Veamos, tu caso, dijo el maestro, tú dedicas todos tus esfuerzos para mejorar las cosas, mientras que yo dedico los míos al mejoramiento de las personas.

Extrañado el industrial se retiró reflexionando...

Más tarde diría el maestro a sus discípulos, el objetivo de la vida es lograr el esplendor de las personas, pero en la oscuridad de este tiempo la gente parece estar más interesada en perfeccionar las cosas...

¿Qué reflexión les merece esta anécdota?

En realidad, hoy por hoy, es evidente, que la tecnología ha tenido un desarrollo fantástico, cada vez los aparatos son más sofisticados y producen más comodidad, entretenimiento, servicios de la más variada índole; de la misma manera que aparatos cada vez más destructivos como las bombas atómicas, las armas químicas, biológicas que en un instante podrían terminar con el planeta, parece que se avecina una tercera guerra mundial; los países desarrollados invierten gigantescos capitales en ello a desmedro de servicios, alimentación, educación y sobrevivencia, en nuestros hogares cada vez hay más cosas y menos valores que están siendo reemplazados por músicas extranjerizantes, escasa comunicación real y más entretenimiento con violencia, pornografía, mentira, corrupción, asesinato, narcotráfico, etc. La educación actual ha creado el mundo de hoy.

Es por ello que hoy nos reunimos no solo para sincerarnos con estas situaciones, sino para ofrecer la alternativa que nos saque de esta atroz realidad.

La educación no es enseñanza, la educación es para el desarrollo, para alcanzar la plenitud de lo que somos, para desbloquear un impulso de crecimiento, para el crecimiento de lo que somos, para el desarrollo personal.

La auténtica educación es educarse para desarrollar y despertar la conciencia.

La educación no cambia el mundo, cambia a las personas que cambiarán el mundo. La educación, es el gasto para la defensa, más efectivo que existe.

DESARROLLO:

APRENDER A CONOCER:

EDUCAR / APRENDER: Es lograr que el ser humano resuelva ensanchar el alma. Es motivar la decisión de aprender permanentemente y **APRENDER** es hacer nuestro lo que antes no lo era, incorporar en sí mismos, hechos, verdades y sentires que antes eran externos y hasta desconocidos, mediante la propia experimentación, siendo este el esencial y único sendero de crecimiento integral y equilibrado que permite relacionarse armónicamente consigo mismos, con su familia, sociedad y entorno en general, requisito indispensable para una vida estimulante, satisfactoria y con saludable bienestar, precisamente de lo mencionado se encarga la Educación Fundamental cuyo objetivo esencial es el desarrollo interior e integral del ser humano.

Por esta razón desde ya les pedimos investigar con su propia experiencia los nuevos esquemas que aquí les entregamos, solo así tendrán la madurez y criterio adecuado para su propia edificación, sin caer en creencias, ni teorías huecas, pues de eso está saturado el mundo como para seguir en lo mismo.

En la ciencia moderna solo lo observable es considerado real. Todo lo que no sea materia de observación por los sentidos o por los sentidos ayudados por los telescopios, microscopios y otros delicados instrumentos ópticos, electrónicos y químicos, queda descartado. A veces se afirmó que uno de los fines generales de la EDUCACION FUNDAMENTAL es el de unir la ciencia del mundo exterior con la ciencia del mundo interior, ya que vivimos en estos dos mundos.

Ahora bien, si definimos el punto de partida de la ciencia del mundo exterior o físico, en su lado práctico, como lo observable, ¿Cómo definiremos el punto de partida de la ciencia del mundo interior? podemos definir el punto de partida de la ciencia del mundo interior como lo auto observable. Empieza, en el lado práctico, con la observación de sí mismo.

Los dos puntos de partida nos llevan a direcciones por entero diferentes. Un ser humano puede pasar toda su vida observando el mundo fenoménico: las estrellas, los átomos, las células, logrará gran acopio de esta clase de conocimientos, esto es, el conocimiento del mundo externo, todo ese aspecto del universo que puede ser descubierto por los sentidos, con ayuda o no. Esta es una clase de conocimiento y por medio de él se pueden producir cambios. Los cambios se producen en el mundo externo. Las condiciones exteriores, experimentadas por los sentidos se pueden mejorar, es posible inventar toda clase de mejoras, de comodidades y de métodos más fáciles. Todo ese conocimiento, si fuera empleado de un modo correcto, solo redundaría en beneficio de la humanidad al cambiar su medio ambiente externo sólo puede cambiar lo externo. No puede cambiar al ser humano en sí mismo.

La clase de conocimiento que cambia internamente a un ser humano no se puede lograr simplemente por medio de la observación. No está en esta dirección, es decir, en la dirección de los sentidos volcados exteriormente.

Otro conocimiento es posible al ser humano y este conocimiento empieza por la observación de sí mismo. Esta clase de conocimiento no se obtiene a través de los sentidos físicos, porque, como hemos dicho, no poseemos ningún órgano sensorial que puede ser volcado interiormente y por cuyo medio sea posible observarse con tanta facilidad como se observa una mesa o una casa.

Mientras la primera clase de conocimiento puede cambiar las condiciones externas de la vida para el hombre, la segunda clase de conocimiento cambia al hombre mismo. La observación es un medio para cambiar al mundo, mientras que la auto observación, es un medio para cambiarse a sí mismo.

Pero si bien esto es así, con el fin de aprender algo, es preciso empezar desde el conocimiento mismo y el conocimiento, sea cual fuere la clase a que pertenezca, empieza prestando atención a ellos, esto es, empieza por medio de los sentidos. Es menester decir a un ser humano que se observe a sí mismo y en qué sentido debe observarse a sí mismo y las razones por las cuales debe observarse a sí mismo, etc. y sea cual fuere lo que oye o lee a este respecto, debe penetrar ante todo a través de sus sentidos. Desde este punto de vista la clase de conocimiento de que habla LA EDUCACION FUNDAMENTAL empieza desde el plano de lo observable, tal como lo hace la enseñanza de cualquier ciencia. Un hombre debe empezar por prestar atención externa al trabajo. Debe observar lo que se dice, lo que lee sobre el particular, etc. en otras palabras, el trabajo toca el plano de los sentidos.

Por esta razón puede mezclarse muy fácilmente con la clase de conocimiento que sólo llega a través de estudio de lo que los sentidos muestran, (es decir el estudio académico), como si el trabajo estuviese colocado a lo largo de este conocimiento o fuera ocultado por él. Y, a menos que un ser humano tenga el poder de distinguir la naturaleza o calidad del conocimiento enseñado por esta EDUCACION FUNDAMENTAL y el conocimiento enseñado por la ciencia, es decir, a menos que tenga en él el centro magnético, que puede diferenciar las calidades del conocimiento esta mezcla de los dos planos u órdenes de conocimiento producirá la confusión en él. Y esta confusión permanece, aunque una persona siga en este trabajo interior, a no ser que haga un esfuerzo real para permitir que el trabajo penetre no sólo por lo que ve y por las otras personas que se hallan fuera de él, tomado de esta superficial manera el trabajo permanecerá, por así decirlo, en el nivel de los sentidos.

¿Cuál es entonces la naturaleza del esfuerzo que debe realizar una persona a este respecto? Es preciso que efectúe una separación en su mente entre dos órdenes diferentes de realidad.

El ser humano se halla entre dos mundos, un mundo interno que ninguno de sus sentidos encuentra, que no es compartido por nadie, es decir, cuyo acceso es singularmente individual, porque, aunque toda la gente pueda observarlo, sólo él puede observarse a sí mismo. Este mundo interno es la segunda realidad, y es invisible.

Si duda de la existencia de esta segunda realidad, hágase esta pregunta: mis pensamientos, sentimientos, sensaciones, temores, esperanzas, desengaños, mis alegrías, mis deseos, mis pesares, mis resentimientos, expectativas, actitudes, intenciones, mis miedos, ¿son reales para mí?

Si desde luego, dice que no son reales, que sólo la mesa y la casa que puede ver con sus ojos externos son reales, entonces la observación de sí no tendrá significado alguno para usted.

Permítame hacerle esta pregunta ¿En qué mundo de realidad vive usted y tiene su ser? ¿En el mundo exterior a usted, revelado por sus sentidos, o en el mundo que nadie ve, y solo usted puede observar, el mundo interior?

Creo que estará de acuerdo conmigo en que es en el mundo interior donde realmente vive siempre y siente y sufre.

Ahora bien, los dos mundos son verificables experimentalmente, el mundo exterior es observable y el mundo interior auto observable. El mundo exterior es demostrable por la observación y el interior por la auto observación y la meditación diaria.

Respecto al segundo caso, todo cuanto esta EDUCACIÓN FUNDAMENTAL enseña acerca de lo que ha de notar y percibir internamente puede ser verificado por la observación de sí. Y cuanto más explora este mundo interior llamado “uno mismo”, tanto más comprenderá que vive en dos mundos, en dos realidades, en dos ámbitos, exterior e interior y que del mismo modo que le es preciso aprender en el mundo exterior (que es observable) a caminar, a no caer en los precipicios o a no extraviarse en un cenagal, a no asociarse con gente malvada, a no comer veneno, y así sucesivamente; por medio de esta EDUCACION FUNDAMENTAL y de su aplicación, comienza a aprender a caminar en el mundo interior, al que se puede explorar mediante la auto observación y la meditación.

Tomemos un ejemplo de estas dos realidades diferentes a los cuales pertenecen también dos formas de verdad. Supongamos que una persona está en una cena. Todo lo que ve, oye, saborea, huele, toca y conversa, pertenece a la primera realidad. Todo lo que piensa y siente, le gusta o le disgusta, le preocupa, le asusta o le alegra, etc., pertenece a la segunda realidad. Asiste a dos cenas registradas diferentemente, una exterior, la otra interior. De esta misma manera todas nuestras experiencias son iguales. Esta la experiencia exterior y nuestra reacción interior a ella. ¿Cuál es la más real? en suma, ¿Qué registro forma nuestra vida personal? ¿La realidad exterior o la realidad interior?

Es en el mundo interior donde nos levantamos y caemos, donde oscilamos continuamente de un lado para otro y nos agitamos, donde nos acosan enjambres de pensamientos y estados de ánimo negativos, donde perdemos todo y estropeamos todo y donde vacilamos y caemos; sin comprender siquiera que existe un mundo interior en el cual vivimos siempre.

Solo lograremos conocer el mundo interior por la observación de sí constante y la meditación diaria. Entonces, y sólo entonces, empezaremos a aprehender que durante toda nuestra vida hemos cometido un extraordinario error. Todo lo que hemos tomado como “uno mismo” nos descubre en realidad un mundo. En ese mundo es preciso ante todo aprender a ver, y para este fin la luz es necesaria, una EDUCACION FUNDAMENTAL es urgente. Por medio de la auto observación y la meditación se obtiene esta luz, nos hacemos conscientes de ese mundo interior, comenzamos a descubrirlo, a ganar cierta seguridad de lo que somos nosotros mismos y a disfrutar del estudio y conocimiento de sí mismos.

Lo importante es aprehender que vivimos en dos realidades diferentes o en dos mundos, uno que es mostrado por los sentidos, el otro que sólo es revelado mediante un trabajo sobre sí mismo, mediante la purificación de las emociones que extirpan la falsa personalidad y el correcto ordenamiento de la mente mediante las ideas del trabajo espiritual, de modo que sea posible el pensamiento relativo y se construya un apropiado sistema de pensamiento.

La EDUCACION FUNDAMENTAL tiene como prácticas básicas la meditación diaria, la auto observación constante y la transmutación de las energías sexuales.

No salgas fuera. Vuelve a ti mismo. En el interior del ser humano habita su verdad.

La Educación Fundamental no es para todos, es únicamente para el que la busca y la aprecia.

CARACTERES DE LA EDUCACIÓN FUNDAMENTAL

- Estimula el autodescubrimiento, el autoconocimiento y el autoperfeccionamiento integral, por lo tanto, orienta al ser humano hacia el ejercicio vocacional de su vida profesional, por sobre cualquier otro tipo de interés, el cual se subordina a su vocación.
- Utiliza además de los cinco sentidos de percepción externa, la conciencia alerta y vigilante, los sentidos de percepción interna, a los cuales desarrolla, así: auto observación, intuición, telepatía, clarividencia, etc. Desarrollando la autocrítica objetiva para superar sus propias falencias en todos los ámbitos, logrando la excelencia y esplendor de sí mismo y de lo que produce; es decir, logra el desarrollo equilibrado del ser humano, de su ser conjuntamente con el saber, armonizándolo consigo mismo, con los demás y con su entorno.
- La metodología: utiliza la atención plena dirigida por la voluntad, la comprensión resultado de practicar la teoría para la consecución de la creatividad, originalidad y compartencia en el convivir. La educación fundamental equilibra y reorienta la parte positiva de la educación formal. Se fundamenta en la investigación-experimentación dando como producto la comprensión, descartando dogmas, prejuicios e imposiciones sin fundamento.

La EDUCACION FUNDAMENTAL para esta nueva era de Acuario, es la que nos enseña, paso a paso, el despertar de la conciencia personal, social y universal.

En la vida moderna ninguno de nosotros caería en el error de pensar que ya lo sabe todo, que ya lo conoce todo. Realmente el ser humano debe tener esa inquietud ese anhelo de educarse, pero cuando se habla de educación, se debe pensar que educar es crear la situación en la cual el aprendizaje es posible. Realmente hay personas que piensan que con lo que saben ya es suficiente; que se les ha apagado ese deseo de aprender, de conocer, de educarse, de formarse, y cuando nosotros llegamos a ese tope hay un estancamiento, ya no hay oportunidad de crecer ni desarrollarnos.

La educación actual resulta hasta cierto grado parcial, pues hemos caído en ciertas formas de educación que realmente no llenan todos los requisitos que una autentica educación debe tener.

Nosotros nos preparamos como profesionales, técnicos, ejecutivos, artesanos etc., y, sin embargo, encontramos circunstancias que nos amargan, sufrimos todavía, esto se debe a que la educación no ha cumplido con la finalidad de llevarnos y acercarnos a la felicidad y mucho menos a encontrarle el sentido a nuestra existencia.

La educación se ha utilizado como un trampolín, pues muchas veces debido a la situación económica, las presiones de nuestros padres, de la familia, de la esposa, hijos, la cultura y la sociedad; nosotros sentimos que nos quedamos atrás, vemos la educación como una oportunidad que la utilizamos para saltar a otro nivel cultural, económico o social, entonces vamos a la universidad no con el anhelo de aprender, sino más bien interesados en el título que nos entregan, porque el título nos va a dar un estatus social, el título nos va a dar otro nivel económico, etc. y que de hecho, esto no está mal como un medio, pero no como un fin.

La mayoría de los seres humanos estamos deseosos de que el título nos dé más ingresos económicos y un mejor status social, lo que hace que la educación formal sea muy parcial, cultivando solamente el intelecto, pero se olvida por completo de la otra parte del ser humano que es su forma de ser que lo afecta a sí mismo y a los demás, con quien convive. Por eso nuestra educación debe ser completa mirando en ambas direcciones, es decir hacia fuera y hacia adentro de sí mismo para que reencuentre su verdadero camino hacia el éxito y la felicidad.

En la mayoría de los casos muchos de nosotros recibimos una educación en la que no se toma en cuenta nuestra vocación, en la que no se logra considerar lo importante de la vocación y como consecuencia vemos que hay profesionales insatisfechos con lo que hacen, pero que, por las circunstancias, se ven abocados a trabajar, a tener negocios que no les agradan. La educación entonces debe tener otro rol, el rol de la educación auténtica de la educación que transforma y gratifica al individuo.

La educación actual nos capacita, pero al mismo tiempo nos convierte en máquinas de consumo y de producción. Maquinas porque vivimos reaccionando ante los estímulos externos.

La educación actual es exterior, no toca para nada el interior del individuo y como consecuencia no lo transforma, solo lo capacita para ser parte de esta sociedad de consumo. Para que el individuo se transforme internamente, además de capacitarlo, nosotros tenemos que enseñarle ciertos aspectos sobre su SER, es decir sobre su FORMA DE SER.

El ser humano tiene que llegar a comprender en estos días, que la educación tiene la capacidad de crear, inventar, de conjugar elementos creativos. Nosotros tenemos que conocer que la auténtica educación va dirigida a la CONCIENCIA y no al intelecto. Necesitamos una segunda educación que complemente a la primera y nos ayude a estudiar y transformar nuestros propios mundos internos.

Muchas escuelas en la antigüedad plantearon y siguen planteando una educación integral, una educación que nosotros llamamos la EDUCACIÓN FUNDAMENTAL, la cual debe ser impartida desde los amoríos de las parejas ya que estas son los formadores de los futuros seres que poblaran el planeta, y de la calidad de estos seres, será la calidad de la sociedad. Como ejemplo tenemos muchas culturas orientales donde es mandatorio iniciar la educación del nuevo ser desde el momento mismo de la concepción.

La educación fundamental tiene varias diferencias con la educación académica. Una de estas es que la auténtica educación tiene dos líneas paralelas bien definidas y la educación actual tiene una sola línea y es la de acumular saber; la educación tiene que tener el objetivo de enseñar para transformar. Se debe tener presente estas dos líneas: del saber y del ser. El resultado de no cultivar estas dos líneas es el caos personal, familiar, guerras, contaminación ambiental, delincuencia, corrupción, incompreensión, infelicidad, derrotismo, prostitución, narcotráfico, etc.

La educación oficial es académica y está dirigida, por lo tanto, a uno solo de nuestros cerebros (centros de acción), mientras que la fundamental utiliza los tres cerebros: el motor, intelectual y emocional, pero esto no es tan nuevo, es bien conocido en la antigüedad, los griegos enseñaban el teatro y la música utilizando lo emotivo (cerebro emocional), el movimiento, (cerebro motor) y el contenido de la obra, (cerebro intelectual).

Algunas de las consecuencias que se originan por la educación actual son:

- Nos quita la capacidad de asombro. Se conserva esta capacidad cuando se ven las cosas tal como son, sin calificarlas, sin rotularlas, ni clasificarlas, ni compararlas, etc.
- Crea una falsa personalidad.
- Desarrolla únicamente las áreas de la mente que se apoyan en los sentidos (mente sensorial o sensual).

La educación actual es por imitación, nos uniforma, quiere que todos seamos iguales, no hay creatividad, no estimula la inventiva. La educación fundamental, por el contrario, es creadora. La educación fundamental complementa nuestra educación formal. Es una segunda educación.

La educación oficial se da por temor, ya que el padre dice: "si no te educas vas a ser un inútil".

La educación fundamental es por libre iniciativa y esta solo se da en la medida en que alguien desarrolle su consciencia.

La educación actual es por ambición, la Educación Fundamental es por vocación.

Hay tres formas de descubrir la vocación:

- A través de los profesores, padres o especialistas profesionales
- Por auto conocimiento.
- Por circunstancias inesperadas de la vida.

La educación actual desarrolla la fascinación, el sueño, la inconsciencia; la educación fundamental va orientada hacia el ser, hacia el despertar de la conciencia. Solo el sabio equilibrio entre estos dos procesos nos conduce por el camino del autodescubrimiento y del verdadero sentido de nuestra vida.

El hombre en la ciudad, se ha convertido en idólatra del "Becerro de Oro", o sea del dinero, que es hechura del mismo hombre. Por medio del dinero todo se clasifica y justifica, y, en resumen, viene a ser la máxima aspiración en la actual civilización. Tanto el hombre que perdió su juventud adquiriendo conocimientos por medio, del estudio intelectual como el que nada ha estudiado llegan a esa misma aspiración: "el dinero". Tanto para el que mucho tiene como para el que nada tiene, el dinero es la panacea para todos los males, es en lo único que están de acuerdo los que saben y los que nada saben, los que tienen y los que nada tienen.

Cuando el gran iniciado Moisés subió entre truenos, rayos, relámpagos y tempestades al monte Sinaí para conquistar las Tablas de la Ley; no tuvo temor de las dificultades en medio de las cuales se debatió para adquirir los diez mandamientos de la ley de Dios, que son las leyes del código de la naturaleza. Todo su inmenso sacrificio se estrelló cuando, bajado de la montaña, encontró al pueblo de Dios adorando al "becerro de oro", a ese mismo dinero que hoy ha embriagado totalmente a la especie humana, y lleno de profundo dolor e indignación rompió las Tablas de la Ley, es decir, el conocimiento adquirido por él con tanto sacrificio, no pudo llegar a manos del hombre porque el hombre estaba adorando a las cosas de su propia hechura. Hoy ha llegado al máximo esa idolatría, y el hombre tendrá que saber por propia experiencia cual será el resultado de haberse roto contra sus costumbres e idolatría de falsos ídolos: las leyes del código de la naturaleza.

En lo material todo ha progresado, en el campo moral el ser humano se ha hecho un perfecto artista y en el campo espiritual lo recuerda como una posible promesa. La palabra misterio ha servido de rótulo maravilloso para clasificar lo que el hombre impreparado no alcanza a comprender. El ser humano en sí, no ha progresado, más bien se ha hecho inútil. Si al hombre civilizado se le quitan los elementos de que se vale para ser poderoso, daría lastima su aspecto. Le parece que en la comodidad está su felicidad y con afán la busca y la consigue, pero después de que la obtiene la desbarata caprichosamente, y esto lo hace hasta en el campo mismo de sus sentimientos íntimos. Así vemos que afanoso busca un amor, lo consigue, forma un hogar cariñoso y respetado. Cuidadoso, y a través de mucho tiempo, va formando el calor de su hogar,

y el día menos pensado él mismo se encarga de desbaratarlo, como si no sintiera dolor por la obra que él mismo ha realizado, y si esto hace con su propia obra, con su propio dolor. ¿Qué no será capaz de hacer con el dolor ajeno?

Se ha hecho poderoso para el mal y trata de justificarlo recurriendo a la historia, para confirmar que así ha sido el hombre en todo tiempo y que la historia se repite. ¡Maravillosa forma de justificar la perversidad! y así sigue preparándose para destruirse; sin embargo, el hombre cree sinceramente que está buscando el bien y la perfección. Puede que sus intenciones sean ciertas, pero va por otro camino en su búsqueda de la perfección, porque les ha puesto más atención a las cosas de su propia hechura que a las que hace el eterno Dios viviente.

La educación en general es netamente material aun cuando se la asista con sentimientos piadosos y sabor religioso, porque la educación actual no logra transformar al ser, lo capacita, pero sigue acompañado de todos sus vicios y rencores; el malo y el perverso no dejan de serlo por el hecho de que tengan mucha instrucción. Para que la educación logre cultivar al ser, es decir, transformar sus malas cualidades en buenas, es indispensable conocer a fondo las leyes de la naturaleza y la posición del hombre frente a ellas. La cultura que actualmente se les brinda a los pueblos solo sirve para hacerlos aptos para el consumo de los elementos que produce el becerro de oro.

El progreso material tiene íntima relación con los problemas económicos. El progreso material se traduce en mayor comodidad, y la mayor comodidad requiere mayor inversión de dinero para la vida cotidiana. Por una parte, todo el mundo desea y exige mayor comodidad, una completa facilidad para todo, y por otra, el mismo hombre se queja del costo de la vida. No se puede invitar al placer sin que asista su hermano gemelo, el dolor, y, por otra parte, el hecho real es que, así como una familia se ve gravada notoriamente, cuando adquiere comodidades para su hogar, así también los hijos de una ciudad quedan de inmediato fuertemente gravados en lo económico cuando la ciudad les brinda mayores comodidades y facilidades, es decir, aumenta de inmediato el costo de la vida. Una ciudad que pavimenta sus calles tiene que sacar el costo de esa pavimentación del dinero de todos los que la habitan y de los que transitoriamente la visitan, porque de inmediato la valorización que recibe el edificio, requiere aumento del arrendamiento, y esto implica aumento de las mercancías que se adquieren en dicho edificio.

La comodidad es la que ha hecho al ser humano cobarde, por ello le tiene miedo a la vida, a la muerte, al mañana, al que dirán. El hombre valeroso evade la comodidad porque no tiene miedo.

De ahora en adelante la humanidad recibirá mucho dolor, y hay que recibirlo con resignación porque es el medio de que se vale la madre Naturaleza para hacer que sus hijos vuelvan a ella. El dolor vendrá a ser el yunque con que se fragüe la nueva humanidad. Las razas que han llegado a gozar de mayor comodidad jamás han sido las de mayor durabilidad como agremiaciones humanas: esas desaparecen y de ellas solo quedan los vestigios de su grandeza y opulencia. Lo único que puede acabar con el becerro de oro es el dolor, porque el dolor fue el camino que nos mostró el Cristo para redimirnos.

Aquí entre nosotros los humildes indios de la Sierra Nevada de Santa Marta viven sin necesidad del dinero, y se han podido salvar de la catequización civilizante por nuestro medio porque tanto su número como la defensa natural que los protege, no lo ha permitido. Su escasa población no halaga a los productores y fabricantes para obtenerlos como centros de consumo y lo inaccesible del terreno evita que los curiosos civilizados lleguen hasta sus costumbres tradicionales.

Esos indios no poseen dinero, ni la cultura nuestra y, sin embargo, viven felices y contentos. Ellos trabajan la tierra y cambian sus productos entre sí, y así solucionan sus necesidades. Las únicas tribus que ya tienen problemas, son aquellas que se quedaron en la parte baja al alcance de los civilizados. Los indios que están en las partes altas de la Sierra, no entienden de problemas, ellos no saben qué cosas son los problemas. Las ovejas, el fique y el algodón les dan la lana, la pita y los hilos para sus vestidos y útiles indispensables, y sus mujeres en los ratos de ocio les confeccionan sus ropas y elementos indispensables.

El ser humano se creó sus problemas económicos cuando se separó de su madre Naturaleza; y el hombre se separó de la Naturaleza cuando se creó la vida urbana, y en la vida urbana se formó el hombre una vida artificiosa, y en la vida artificiosa de la vida urbana está el hombre lleno de los problemas que él mismo se creó. Al hombre le sucede lo mismo que le sucede al polluelo que se separa de la gallina; si el polluelo tiene frío que busque a su madre que ella lo abriga con sus alas y le cede su calor; si tiene hambre, que busque a la gallina, que ella lo alimentará: ella escarbando la tierra consigue alimentarlo.

Ningún partido político ni el mejor gobierno organizado es capaz de hacer por el polluelo lo que hace su madre la gallina, solo ella es capaz de solucionar ese duro y grave problema escarbándoles la tierra: Solo la madre sabe quitarles el hambre a sus hijos. Ningún líder político por inteligente que sea, y por grande que sea su doctrina política, podrá hacer jamás lo que es capaz de hacer la madre por su hijo por el fruto de su amor. Es que solo la madre conoce y entiende las intimas necesidades de su hijo, solo la madre puede abrigarlo con su calor y alimentarlo con su pecho, porque ella es la Naturaleza en miniatura.

El ser humano se alejó de su madre la Naturaleza, cuando se aisló dentro de la vida urbana: entonces el hombre conoció el hambre y la desnudez, surgieron los problemas, y se corrompió moralmente, porque quedó huérfano. Si el hombre quiere solucionar sus problemas económicos, tiene que regresar al seno de su madre, la Naturaleza, ella siempre aguarda a sus hijos de sus entrañas, como la gallina a sus polluelos. Ella le da al hombre la lana y el lino para que se vista, el fuego para que se abrigue y las maderas de sus bosques para que construya su casa, su refugio. Así que mientras el hombre acuda a la vida urbana para solucionar sus problemas estará haciendo todo lo contrario para redimirse de ellos. El hombre que, teniendo hambre, sed y desnudez, acude a la vida urbana para solventar sus necesidades, se asemeja al que va a buscar alimentos en medio de las arenas del desierto. El alimento se busca en donde, se puede producir: en los campos, en los bosques, no en la ciudad, porque en la ciudad no se produce agricultura: allí solo pueden estar los que producen dinero, y el dinero hace que los hombres, cuáles fieras, se devoren mutuamente. Para que el hombre solucione sus problemas, tendrá que darle la espalda a la vida urbana y al Becerro de Oro, los ídolos de su idolatría, acabar con las fronteras egoístas, porque las fronteras son hijas del egoísmo del ser humano ya que el mundo nos fue brindado sin fronteras, y regresar a los campos a trabajar con la tecnología adquirida, a producir vida para así ganar el pan de cada día con el sudor de su frente y reverente incline su cerviz ante la simiente que deposita en la tierra para que multiplique su alimento y el de sus hijos. Ese día, el hombre no tendrá más problemas porque su madre la Naturaleza le quitará el hambre, el frío y la desnudez. Los partidos políticos se disolverán porque los líderes políticos no pueden existir sin masa que los siga y habrá felicidad.

Ni el comunismo, ni el fascismo, ni el nazismo, ni el laborismo, ni el socialismo, ni el capitalismo, podrán darle al hombre el pecho de su madre, porque solo la madre puede darles el pecho a sus hijos y quitarles el hambre y el frío.

No hay motivos para que las gentes mueran de hambre porque la tierra da abundantes frutos para alimentar a todos los seres que en ella moran. Cuando los animales mueren de hambre es porque el hombre los ha encerrado en terrenos y lugares donde no encuentran alimentos, igual sucede con los hombres que se encierran dentro de la vida urbana. La solución económica del mundo no consiste en darle más dinero al mundo porque con el que tiene ya tiene suficientes problemas. Lo que necesita cada hombre para vivir es una casita y un pedazo de tierra para cultivar sus alimentos, y nuestra madre la Naturaleza, proveerá lo demás; para hacer esto no se necesita inventar más partidos políticos. Los partidos son como muletas para la humanidad inválida.

Acudimos siempre a la Naturaleza poniéndola de ejemplo para toda enseñanza, porque ella es un libro abierto, y sus enseñanzas nos las ofrece con ejemplos vividos, con hechos realizados, lo cual nos da experiencia y la experiencia es la mejor enseñanza, una cosa se conoce cuando se realiza: si no sé ejecuta, solo es para nosotros una teoría. Por ello tratamos de reincorporar en las costumbres sociales las enseñanzas que nos da la madre Naturaleza, tratando de hacer discernir a las gentes para buscar lo que le es más conveniente. Por ello presentamos ejemplos cómo los siguientes: La mujer del campo cría a su hijo, ella lo alimenta con su pecho porque en ella manda más su amor que su interés y este alimento se lo brinda cada vez que su hijo lo demanda y su afecto le indica cuándo lo desea y cuándo no lo desea, sin tener en cuenta hora, minutó o segundo, porque no tiene reloj, ni lo conoce, ni lo necesita; en cambio a la madre costumbrista de la ciudad no la martiriza el llanto de su hijo, parece que tuviera el corazón de piedra y al pie de la letra espera que transcurran las cuatro horas martirizantes que indican todos los textos de crianza para ofrecerle el alimento. La madre del campo duerme con su hijo indispensablemente, ella lo defiende con su calor, e intuitivamente hace que su hijo siga alimentándose con los colores de su aura, o sea de la fuerza radiante que a manera de aureola sale del cuerpo humano y sobre todo de la madre, que es todo amor y ternura para con su hijo. Esta fuerza vital es indispensable para que se restablezca una íntima y estrecha conexión externa e interna entre madre e hijo; en cambio a la dama de la ciudad desde el mismo momento en que nace su hijo, se le exige que lo ponga en cama aparte, además que no reciba el calor de su madre, para que no la moleste, haciendo con esto todo lo contrario de lo que hace la madre Naturaleza, cuando le permite al feto, no solo alimentarse de la misma sangre de su madre sino vivir en medio de su calor y regazo. Todo esto da lugar a que exista más comprensión y mayor unión entre madre e hijo entre las gentes del campo y la aldea que entre las gentes de finas costumbres civilizadas y hace que el primero se arraigue más a su madre y a su hogar que el hijo que se cría con tantos códigos, reglas y sistemas antinaturales lo cual los desnaturaliza.

El materialismo histórico, como teoría de la ciencia oficial, no puede servir de fundamento para la vida social, porque no conoce la historia del materialismo y no la conoce ni la pueden conocer porque desconocen la materia misma y sus íntimas funciones vitales que han determinado la teoría de la materia y el materialismo de la historia. La constitución de la materia está sujeta a las leyes de tiempo y espacio, y los tiempos no han sido siempre los mismos, ni los medios ambientes jamás han sido iguales.

La composición físico-química de la materia no ha sido la misma en todos los tiempos, ni la biología orgánica de hace algunos millones de años atrás no iguala a la actual. Aquellas peregrinas teorías del materialismo histórico sobre que el hombre tuvo que alejarse de la Naturaleza y formar ciudades para favorecerse de las inclemencias de la Naturaleza, son tan absurdas como pretender sacar a un pez de las aguas para favorecerlo de las inclemencias de las aguas. Cada organismo esta biológicamente adaptado al ambiente en que se mueve y por lo

tanto el materialismo histórico como base para una sociedad bien organizada es completamente inadecuado porque desconoce la historia misma de la materia, la cual no siempre ha sido igual en su constitución biológica, física, psíquica, somática.

El materialista nada sabe sobre el cuerpo etérico, el fondo vital, o sea los Tatwas. Los Tatwas son el fondo interno de la materia. Los físicos admiten el éter para explicarse las leyes de cohesión, gravitación, vibración y pulsación, pero, para nada nos dicen sobre la constitución misma del éter.

Si la física quiere realizar progresos eficientes tiene que recurrir a la EDUCACION FUNDAMENTAL, al despertar de la conciencia y al estudio sobre los Tatwas; que son las distintas modificaciones del éter, causa fundamental de las tensiones y distensiones del calórico, del movimiento que produce el calor y sonido, del calor y sonido producen la luz, la luz que produce el color. Por ello, nota, luz, color y movimiento; son una sola cosa con distintas vibraciones, y se desenvuelven, evolucionan y progresan sobre el éter y sus modificaciones llamadas Tatwas en lenguaje oriental.

La EDUCACION FUNDAMENTAL encierra una serie de conocimientos incalculables, pero es de lamentar que esta luz no pueda llegar a los más porque los más están solo empeñados en gozar y los que han estudiado, ya formaron juicio, están contentos con sus creencias y prejuicios y son poco amigos de hacer revisiones. Todo esto hace que el hombre no busque la felicidad dentro de sí, sino fuera de sí. Él cree que con el dinero se logra y consigue todo, más el dinero podrá solo brindarle placeres, pero no, felicidad. Los placeres cansan y desgastan, mientras que la felicidad la constituye nuestro íntimo contentamiento y en lo interno no entra el dinero. La felicidad se traduce en sana belleza y no cansa jamás.

Cuando usted, caro lector, sienta deseos de considerarnos amantes de lo atrasado y cantantes de la miseria, recuerde que lo que tratamos es hacer comprender a Ud. que la Naturaleza es un libro abierto y que en ese libro no se aprende con ínfulas ni con desprecio: le recordamos que la alquimia de la Naturaleza es mucho más poderosa que la química que emplea el hombre, le recordamos que el tallo de una flor por obra y gracia de la alquimia transforma la fetidez del lodo en el perfume de su flor, que de la suciedad del pantano sale la flor esplendorosa del loto, que de la podredumbre de la simiente sale el tallo del fruto que nos da alimento, que de los pastos y basuras con que se alimenta el ganado sale la leche y la carne con los cuales se alimenta el género humano, y le recordamos qué antes de inspirarle compasión se compadezca más bien de su propio cuerpo que exhala pestilencia, porque no tiene decencia y, si la conoce, no la práctica, y que todavía está puerco internamente porque no sabe hacer lo que hace el tallo de una flor.

Todo el dinero que se emplea en confort, lujo y comodidad, grava automáticamente la economía de los asociados en cambio el dinero que se utiliza para facilitar el acceso a esas agremiaciones de los productos que da la tierra, por medio de caminos, carreteras, vías férreas y las distintas vías de transportes, disminuyen el costo de la vida, porque esas medidas contribuyen para aminorar el costo del transporte de los alimentos que da la tierra y que se producen en las regiones donde hay acceso, al misino tiempo pone a la ciudad en contacto con los productores, evitando así el complicado mecanismo de los intermediarios, ya que los terrenos aledaños a los grandes centros de consumo por su alto costo están en poder de personas que no labran la tierra.

No puede negarse qué el ser humano ha mejorado notoriamente las especies de que se sirve y alimenta, porque les ha puesto mucha atención: el agricultor sabe que con la selección de la semilla obtiene el mejor grano, lo mismo el avicultor, el agrónomo, el ganadero y en fin los que

hacen producir la tierra y sus especies. Los mismos gobiernos en forma eficaz han contribuido para esa bella realidad; lo único que no ha merecido la atención del hombre es su misma producción. Hoy en día después de tantos adelantos y estudios para mejorar las razas de los animales y los frutos y simientes de la tierra, nada se hace para mejorar la producción humana.

Hay que enseñar al ser humano a mejorar su producción: para entrar a este terreno hay que adentrarse en el conocimiento del mismo hombre, que lo compone no solamente su cuerpo físico sino su alma y su espíritu.

La ciencia contemporánea ha mal enseñado al hombre, que el acto sexual, o la unión de un hombre con una mujer es un hecho biológico, semejante a los que cumple el cuerpo de la mujer por su calidad misma de mujer, dando a entender con esto que es una función que solamente es biológica llegando hasta el orgasmo, sin darse cuenta los científicos que la increción hormonal de las gónadas también es función biológica, y que la magia sexual es un proceso de increción hormonal intensificado: desde el punto de vista puramente biológico, así que nosotros no violamos la ley biológica; somos maestros de la ley biológica. La ciencia material olvidó por completo el precepto bíblico, que en su sexto mandamiento dice al ser humano: NO FORNICAR, allí no dice con quién se le autoriza fornicar, sino secamente NO FORNICAR, es decir, que el hombre no debe emplear su simiente sino única y exclusivamente para crear o sea para dejar descendencia... a pesar del visto bueno que las distintas creencias y sociedades dan a las uniones que no cumplen con la ley de Dios.

¿No recuerda el ser humano que su simiente está sujeta a las mismas reglas para reproducirse que los demás seres vivientes? Con repugnancia vemos al hombre que, sumido en la peor ignorancia, usa su simiente sin seleccionarla, por medio de cualidades y condiciones internas, poniendo su cuerpo en las mejores condiciones y, sobre todo, saber que va a cumplir el acto más santo mediante el cual él es un Dios creador, y en las peores condiciones y con las más bajas pasiones se presenta ante la mujer, sin respeto y sin amor, para hacer todo lo contrario de lo que ordena el sexto mandamiento de la Ley de Dios: NO FORNICAR. En estado de beodez exalta sus más bajos sentimientos y por último como quién va al mercado; da su paga para así sellar el acto vergonzoso como fiel idólatra del becerro de Oro. Con razón estos hijos de la pasión los llaman sus propias madres, cuando se refieren al nuevo ser que es gestado: un "descuido" indicando así que en aquella unión jamás tuvieron la intención de crear. La Biblia en el Apocalipsis llama a la humanidad, la gran ramera.

¿Qué puede nacer de esa unión que se verifica contraviniendo una ley natural?

¿Qué puede esperar el género humano de su producción humana?

¿Cuál vendrá a ser la calidad moral de esta nueva simiente que lleva en potencia el germen de los motivos mismos que le dieron existencia?

¿Qué educador podrá cambiar las bases mismas que generaron a este nuevo ser?

La educación allí tendrá que ser de una transformación total del ser, y para transformar al ser hay que conocer al ser.

La educación externa, lo podrá hacer apto para ganarse la vida y capacitarlo en el campo intelectual para convivir en sociedad, pero en el campo de la decencia y la espiritualidad, ni le interesa la decencia ni quiere la espiritualidad.

Esta mala simiente que inconscientemente para sus progenitores se convirtió en un nuevo ser viviente, viene más tarde a causar espanto a la sociedad de la cual procede. Aquí prácticamente la sociedad viene a ser víctima de su propio invento.

Luego horrorizada y sin dar con la causa del mal acude a los peores castigos para su corrección e inventa leyes, cárceles, puñales, panópticos, trabajos forzados, el castigo corporal y hasta la muerte, para así tratar de regenerar o extirpar el mal; pero el mal no solo sigue en pie, sino que muy a pesar de las leyes y castigos existentes, sigue avanzando en forma arrolladora.

Las cárceles y los panópticos son antros de corrupción: allí tienen cabida las peores indecencias, y el problema sexual adquiere caracteres repugnantes. Almas perversas, almas afines en convivencia íntima fácilmente se corrompen unas con otras, y así en vez de extirpar el mal lo que se consigue es aumentarlo. En estas condiciones las cárceles y los panópticos para regenerar al delincuente, tienen que ser un rotundo fracaso, porque la cárcel es un lugar de vicio. Tiranizando al delincuente, se le aumenta el odio hacia la sociedad de la cual procede; luego ese no es el camino para regenerarlo, porque no logra la finalidad que se persigue, que es convertir a aquellos delincuentes en individuos útiles a la sociedad.

Reformar es volver a formar y si se va a combatir el mal con violencia, con castigos vergonzosos, con grillos y cadenas, esto viene a aumentar el mal. Al mal no se le opone el mal porque lo aumenta. Al mal se combate es con el bien, que es su contrario, como ser el calor del frío, lo duro de lo blando, la luz de la oscuridad.

Al mal para extirparlo se le opone su contrario, el bien. Si los delincuentes causan mal a la sociedad, para regenerarlos hay que buscar, el modo o la forma, de que le hagan bien a la sociedad, o sea lo contrario del mal, y esto es factible haciendo que el castigo se convierta en cosas provechosas para la sociedad, y para ello exponemos los siguientes puntos:

1º- Fundar granjas agrícolas con suficiente cantidad de tierra para su labranza y el cultivo de alimentos que den vida. Allí la agricultura, la avicultura, la apicultura y todo aquello que sea creación de vida. Cuando el hombre hace producir la tierra se agita dentro del plan divino. Para nuestro gobierno esto no es problema porque dispone de inmensos terrenos baldíos. El dinero que se emplea para cárceles, emplearlo en colonias agrícolas, donde cada penado tenga su pedazo de tierra y luego según sus merecimientos, lo tenga fuera de las colonias cuando haya cumplido su condena y viva con su mujer, aislándolo así de la vida urbana y evitándole que vuelva al lodo del cual procede.

2º- Todo hombre que tenga un arte o una profesión, que pague su condena trabajando dentro de las granjas en lo que es experto.

3º- Mantener psicólogos que estudien las aptitudes de los penados y luego se les enseñen oficios y artes según sus aptitudes. La enseñanza debe ir acompañada de buena asistencia social, películas regeneradoras, libros constructivos, cursos en la web, etc.

Con estas medidas se logra abaratar la vida y en vez de estar el Estado manteniendo perezosos y, formando expertos en el ocio, lograría una superproducción agrícola y, por consiguiente, abaratamiento de la vida. Así en lugar de ser los presos un estorbo, pasan a ser necesarios, de consumidores, pasan a productores, de carga pesada para la sociedad, pasan a ser un alivio para los pueblos.

Existen dos clases de producción bien definidas y al alcance de toda comprensión: lo que necesita el ser humano para vivir y lo que necesita para su comodidad.

Lo que necesita para vivir, lo crea Dios y lo cultiva el hombre.

Lo que necesita para su comodidad lo elabora el hombre con los productos que crea Dios.

Lo primero es primordial para la vida y su consumo iguala a los hombres.

Lo otro no es primordial y su consumo lo divide en muchísimas clases, según el uso y consumo de lo que el hombre elabora.

Podríamos decir, que el ser humano según se ocupe en cultivar las cosas que crea Dios; o sean las que sirven para dar vida, y las que elabora el hombre; que son las que sirven para su comodidad. A los unos, se les llama campesinos, labriegos, colonos, etc., y los otros, obreros, artesanos, profesionales, etc. Los campesinos según las cantidades que producen van adquiriendo los nombres de agricultores, ganaderos, hacendados, etc. Los obreros y artesanos según las cantidades que producen pasan a ser fabricantes, industriales, magnates, etc. Dentro de los elementos que el hombre construye para su comodidad, quedan incluidos los que usa para su defensa y los que le sirven para mantener sus vicios y placeres.

El ser humano como fiel idólatra del Becerro de Oro, desdeña las cosas que crea Dios y se esmera por las que él elabora. Esto ha permitido que el campesino, que es el que se encarga de brindarle al hombre los elementos que le sirven para dar vida, haya quedado relegado, ni se le tiene en cuenta, y si se le recuerda, es en forma compasiva; en el escalafón social no ocupa puesto, solo por el hecho de no poseer finas costumbres que vienen a ser en resumen el resultado a que aspira nuestra cultura actual. En cambio, los que elaboran los elementos para su comodidad, para sus vicios y placeres y hasta para la muerte, forman la élite social en medio de aplausos y sonrisas.

Pero una cosa es la justicia del hombre y otra cosa es la justicia de Dios. Al hombre que crea para la vida, le da: Valor, paciencia, mansedumbre, humildad, resignación, sinceridad, fe, amor, caridad, justicia, que son DONES Y VIRTUDES, todo esto se traduce en íntima complacencia, en satisfacción plena; en cambio, los otros se hacen poderosos, pero una cosa es ser poderoso y otra cosa es ser virtuoso. Lo uno, vale ante los hombres. Lo otro, vale ante Dios.

Todas estas reflexiones las vamos haciendo a nuestros estudiantes para que aprendan a discernir, y el discernimiento los conduzca a establecer una diferencia entre lo real y lo ilusorio. Entre el derecho divino y el derecho social.

Es un hecho real que hoy estamos asistiendo nosotros a la catástrofe final de la falsa civilización moderna. Este orden de cosas se está agotando a través de grandes cataclismos sociales y el hombre es impotente para conjurar el mal, porque el hombre no ha discernido, es decir, está cayendo ciego en el abismo de la desesperación. No se necesita ser filósofo para comprender la catástrofe actual de la falsa civilización moderna. La vida en las ciudades se hace cada día más insoportable y el costo de la vida peor. Los líderes políticos ofrecen panaceas, pero al tomar el mando, sus respectivos partidos políticos, sus afiliados se sienten defraudados, porque las promesas siguen siendo lo que realmente son.

La humanidad quiere poner un abismo entre lo humano y lo divino y ahí está precisamente el error del ser humano, porque dentro del mismo hombre está lo divino y eterno (el Ser esencial) que quiere actualizarse a través del trajín de la vida diaria, pero el hombre busca escapatorias; el hombre con todas sus creencias, lo que hace es alejarse de sí mismo.

El hombre que se afilia a escuelas materialistas o espiritualistas, busca solo escapatorias, quiere eludir el conflicto, sacarle el cuerpo, siente miedo y pereza de conocerse a sí mismo para

resolver sus propios conflictos. Las escuelas, creencias, filosofías, etc., son formas ficticias de consuelo. La verdad no consiste en ser materialista ni ser espiritualista, sino en ser realista, o sea realizarse a fondo, abordarse a sí mismo, enjuiciar a su personalidad sin orgullos de virtud, (porque todo el mundo se siente virtuoso) sin hipocresías, sin poses falsas, pietismos fingidos, sentando nuestra propia personalidad en el banquillo de los acusados para juzgarla sin consideración ninguna, severamente. Luego trazarse una severa disciplina moral y ética, para así acabar con las raíces más íntimas de nuestros propios conflictos. Los conflictos son hijos de nuestra propia ignorancia. Estos conflictos individuales sumados vienen a dar los conflictos sociales.

Hoy más que nunca se necesita que el ser humano comience a pensar por sí propio. Las gentes no quieren usar su criterio, sino que se acomodan al ajeno y opinan como opinan sus jefes. El problema de la masa es el problema del individuo, y mientras este no aprenda a resolver sus propios problemas, la masa entera de la humanidad estará llena de incertidumbres, sufrimientos y calamidades que en vano los líderes políticos intentan resolver, porque ellos mismos están llenos de problemas y primeramente tienen que aprender a resolver sus propios problemas para luego intentar resolver los ajenos. Hoy la masa desilusionada aspira a la catástrofe porque está martirizada y así pretende salir rápidamente de su desesperación y por ello, a diario oímos frases como ésta:

"Antes de estar guindado es mejor caer". Esto da una idea clara del desespero de las masas y la magnitud de la catástrofe.

La mente del ser humano tendrá que libertarse de las trabas del deseo, del miedo, de las apetencias, (la vida muelle) de las ansias de acumulación, del egoísmo, porque todo esto coacciona la mente y la incapacita para discernir entre lo real y lo ilusorio, lo mutable y lo permanente, lo útil y lo inútil, así como entre lo más útil y lo menos útil; lo necesario y lo innecesario.

La mente actual del ser humano es un barco que va de puerto en puerto, y cada puerto es una escuela, una teoría, una creencia, una secta, un partido político, un concepto de bandera, una filosofía, una religión y cuando la mente se ancla en esos fondeaderos mentales, entonces se encierra dentro de esos muelles para accionar y reaccionar incesantemente con sus preconcepciones allí establecidos. Una mente así, está incapacitada para comprender la vida libre en su movimiento, una mente así, es esclava del ego-animal y de las energías estancadas de la vida, donde existen conflictos, luchas de clases, donde existen el hambre y el dolor.

La mente del ser humano necesita libertarse del batallar de las antítesis que la dividen y la incapacitan como instrumento del Ser Íntimo. El hombre razonativo, por medio de la elección mental, comete el error de dividirse a sí mismo, y de ello resulta la acción errada y el esfuerzo inútil de donde surge el conflicto y la amargura. Si queremos resolver nuestros propios problemas individuales tenemos que aprender el uso y manejo de la mente. El pensamiento debe fluir integralmente, sin el proceso de la opción (opinión) que divide la mente en opiniones tan opuestas. La mente debe fluir serena, integralmente, con el dulce fluir del pensamiento, guiada únicamente por la intuición, que es la voz del Ser Íntimo, la flor de la inteligencia; de ello resulta la recta acción, el recto esfuerzo y la plenitud perfecta. ¡La llama evocadora de la nueva era es la luz del pensamiento!

El ser humano no vive el presente, sino en medio de las experiencias del pasado y las preocupaciones del mañana. Ve el presente a través del colorido de las experiencias del pasado,

por consiguiente, el presente lo ve desfigurado y por lo tanto, no ve la realidad del presente y, sin embargo, se llama a sí mismo hombre práctico.

El nuevo mundo no será un mundo de conquistas militares ni de líneas fronterizas, sino el de un nuevo estado superior de conciencia, que ya está naciendo al margen de todas las limitaciones. Banderas rojas y azules están llenas de prejuicios ancestrales; todo ello pertenece al pasado, a lo que ya dio su fruto. Ya pronto resonarán las campanadas de la Pascua de Resurrección de Acuario. Cuando la llamarada del entendimiento ilumine la faz de la Tierra, todos los problemas del mundo desaparecerán y no habrá sino felicidad.

El amor es la base de la vida, y es conveniente hablar del amor a la luz de la ciencia gnóstica. Las gentes necesitan un conocimiento más profundo sobre esa vivencia íntima del amor. Las gentes hasta ahora no han recibido una luz sobre esos problemas hondos de la conciencia; millones de filósofos han querido explicar lo que no se puede explicar. A cada momento oímos hablar del amor, en las salas, en las calles, en los clubes, las gentes hacen diversos comentarios sobre los distintos problemas del amor, pero nadie ha comprendido jamás a fondo lo que esa fuerza misteriosa que dormita en el fondo de todos los corazones humanos. Los filósofos, a través de sus elucubraciones mentales, quieren ajustar el amor a reglas fijas y frías, como si el amor fuera frío o estuviera sujeto a reglas.

Con profundo dolor observamos que las gentes confunden la pasión morbosa con el amor, hasta tal punto que ya la humanidad no sabe cuándo es pasión carnal y cuándo es amor.

El amor hasta la fecha actual es un misterio para la humanidad. Solo la ciencia oculta puede descorrernos el velo de ese algo delicioso que jamás hemos comprendido, pero que siempre hemos sentido en lo hondo del corazón, como una sed devoradora, como una contemplación divina, y esa divinidad, alcanzamos a sentirla por medio de la forma, (figura de la materia) y cuando el novio ama y contempla a su novia, ésta, sintiéndose amada y absorbida, no cambia ese instante por todo el oro del mundo porque su amor puro y vivido la remonta hasta la exaltación y allí en medio de un éxtasis sublime siente las delicias del amor, no se pertenece y hasta se siente ajena.

Así, espontáneo como le nace a uno hablar, se acerca más a la verdad del amor que cuando trata artificiosamente de formarse conceptos lógicos sobre ese algo que no admite conceptos.

Muchos desilusionados del amor ven el final de una tragedia amorosa como una catástrofe, pero es que las gentes, confunden lo que es una vivencia del alma con lo que es una pasión carnal. El amor no puede traer jamás desilusiones cuando lo que se siente es amor. Durante un trance de amor y cuando los que se aman se sienten en plena contemplación, no les interesa que les expliquen lo que es el amor. Y es que lo que se siente se siente y nadie puede sentir teorías.

El matrimonio, a través de la Gnosis, exige afinidad de pensamientos, afinidad de sentimientos, unión de voluntades, vivencias afines de las conciencias (que internamente sientan lo mismo), y aspiraciones idénticas.

En el ser humano existen siete estados de conciencia, los cuales deben vibrar al unísono con los siete estados de conciencia de la cónyuge. El matrimonio debe verificarse en lo físico, en lo vital, en lo astral, en lo sentimental, en lo volitivo, en lo concientivo y en lo místico espiritual. Cada uno de estos siete estados de conciencia se relaciona con cada uno de los siete organismos del ser humano.

Es verdad que a muchos se les hace raro eso de hablar de los siete organismos que tiene el hombre, pero si el lector tiene interés y lee con detenimiento, comprenderá lo que tratamos de explicar sobre las bases mismas del amor.

Esos siete cuerpos del ser humano son los siguientes:

1° Cuerpo físico

2° Cuerpo vital

3° Cuerpo astral

4° Cuerpo mental

5° Cuerpo de la voluntad

6° Cuerpo de la conciencia

7° Cuerpo espiritual

Estos siete organismos son totalmente materiales porque es un hecho real que nada puede existir, ni aun Dios, sin el auxilio de la materia. Cada uno de estos cuerpos tiene su anatomía, su biología, su fisiología. Por ello, el médico ocultista cura rápidamente porque conoce la anatomía de esos siete cuerpos del ser humano.

Un matrimonio perfecto se realiza sobre la base de que todos los siete organismos del hombre verifiquen el connubio sexual con todos los siete organismos de la mujer.

Hay quienes están casados con cuerpo físico, pero en el mundo del deseo no están casados por incompatibilidad emotiva y sentimental; en este caso dicho matrimonio es un fracaso. Se dan casos de parejas que están desposados en el mundo físico y aun en el mundo emocional, pero sus cuerpos mentales no efectúan el connubio sexual; dichas parejas tienen: pensamientos, planes, proyectos desafines entre sí, es decir, no comparten en el mundo de la mente; en estos casos, el matrimonio tampoco es perfecto. Hay ciertos cónyuges que física, emocional y mentalmente, vibran afines, pero cuando se trata de tomar una decisión en la vida diaria, entonces chocan sus voluntades y surge el conflicto; estos matrimonios tampoco son perfectos. Hay conciencias que vibran desafines, aunque en los demás aspectos, dichas parejas sean afines; en estos casos, tampoco el matrimonio es perfecto, porque para que el matrimonio sea perfecto, se necesita que los siete organismos del hombre verifiquen el connubio sexual con los siete organismos de la mujer.

Muchas veces un hombre y una mujer que son simplemente amigos en el mundo físico y que se comprenden mentalmente en una forma mutua, sucede que en el mundo de la mente universal dichas almas son marido y mujer, aunque en el mundo físico éstas estén desposadas con otros cónyuges. Esto dará una clara idea al lector de lo que significa este conocimiento interno del ser humano que cada día más desconoce el hombre.

Cuando el matrimonio solo se verifica en el mundo físico, solo existe la relación genésica, lo único que los une es la relación sexual. Cuando el matrimonio logra ser en lo "Físico y Vital", existe además de lo anterior, afinidad de gustos y pensamientos. Cuando el matrimonio logra ser en lo "Físico, Vital y Astral", a más de lo anterior, existe afinidad de emociones. Cuando el matrimonio se logra en lo "Físico, Vital, Astral y Mental", además de lo anterior, existe afinidad de pensamientos y sentimientos. Si el matrimonio comprende lo "Físico, Vital, Astral, Mental y Voluntad" a más de lo anterior, hay afinidad de voluntad, de resoluciones, decisiones,

aspiraciones, proyecto de vida, etc. Si el matrimonio se logra en lo "Físico, Vital, Astral, Mental, Voluntad y Conciencia", a más de lo anterior, se logran: afinidad de conciencia, amor, ideas, aspiraciones, ideales, etc. y, por último, el matrimonio a nivel del Ser Íntimo, en el que solo pueden estar casados los que pertenecen al mismo rayo, y esto viene a ser: "el matrimonio perfecto", el matrimonio gnóstico.

Existen dos clases de vínculos matrimoniales: El Kármico, que comienza del plano físico hacia arriba, y el Cósmico, que se realiza de arriba hacia abajo o sea el de una pareja que recibe una misión para cumplir en los planos superiores, y luego se van encontrando en los distintos planos y van también verificando los distintos matrimonios hasta encontrarse en el plano físico, dando lugar a los grandes amores, a los cuales no arredra ni la muerte porque viven dentro del amor, y el amor los hace inmortales, siendo ellos también un MATRIMONIO PERFECTO.

Una gran mayoría de seres se van encontrando a través de las edades y van siendo marido y mujer en distintos retornos y en distintos lugares de la Tierra, produciendo esto gran afinidad y mutuo conocimiento. Todo esto nos da a entender, lo grave que es, el que el hombre o la mujer verifiquen el matrimonio por conveniencias propias o puramente social, lo cual da lugar a una serie de martirizantes condiciones que tienen que soportar los desposados, siendo para muchos el matrimonio, una pesada carga o una tremenda desgracia para su oscurecida mentalidad.

Hoy en día la mujer no busca un hombre para casarse como es lo natural, sino que busca un "partido". Esto huele a banco, a negocio. Este partido implica: que el individuo sea adinerado o que posea un cargo bien remunerado, o que tenga destacada posición social, o que haya conquistado un título académico que le permita vivir holgadamente. Todo ello es un insulto a la majestad del amor, todo ello, solo dolor y desilusión puede traer.

Al hombre joven siempre se le presenta una mujer pura y honesta con quien poder formar un hogar, y con la cual puede dignificar su vida y asegurarse una ancianidad patriarcal en medio de un hogar lleno de amor y ternura con una esposa e hijos que velen por su ancianidad; pero sucede que el joven mal instruido por el ejemplo desolador y vergonzoso de sus mayores, también es amigo del cambio de mujeres, y con unas y otras pierde su juventud y virilidad llegando a la vejez sin hogar y sin mujer y sin quien le alcance un vaso de agua en su lecho de enfermedad. Entonces, busca y no encuentra, pide y no le dan. Ese es su castigo. "Prenderán al impío sus propias iniquidades y detenido será con las cuerdas de su pecado" (Proverbios de Salomón Cap. V. Vers. 22). Realmente así termina la vejez del concupiscente.

La humanidad es esclava del sexo. ¡El gnóstico es su rey! Porque el gnóstico sabe honrar al sexo y sabe que en su propia semilla radica la raíz misma de su existencia, su simiente es para procrear, para vivificarse y redimirse.

La humanidad se avergüenza del sexo, pero la humanidad de lo que debería sentir vergüenza es de su corrupción y degeneración, no del sexo, porque el sexo no es culpable del mal uso que la humanidad ha hecho de él.

Las enseñanzas de la EDUCACION FUNDAMENTAL conducen al estudiante a la raíz misma de su Ser, que es el sexo, que es el origen mismo de nuestra existencia, pues todo ser humano es hijo de un hombre y una mujer. Sin embargo, algunos semi virtuosos que quieren aparentar castidad, se horrorizan del tema sexual y de los nombres con que se representan por motivos de enseñanza de las cosas que pertenecen al sexo. Parece que estos virtuosos noveles no tuvieran padre ni madre; que se hubieran formado del viento, no saben ellos que, para el puro, todo es puro, y para el impuro, todo es impuro. Pues sepan ellos que al hombre no lo transforma sino

el sexo, y no lo regenera sino el sexo, porque es hijo del sexo y por el sexo vive. Por esa puerta entra al mundo y por ella sale, por esa puerta salió del paraíso y por ella misma volverá a entrar para conquistarlo.

El que insulta al sexo o se horroriza del sexo, insulta a Dios, porque Dios hizo al mundo con el sexo y está dentro del sexo. Del sexo solo se horrorizan los decrepitos porque ya agotaron su savia en las bacanales y la fornicación. Del sexo solo se horrorizan los hipócritas fariseos, los sepulcros blanqueados. Hay quienes se horrorizan de la magia sexual y, sin embargo, adulteran a diestra y siniestra, superando a las peores bestias; esos son los que difaman y es que cada cual da de lo que posee: el sabio da sabiduría, y el hipócrita, difamación.

Las aduanas motivan la mayor erogación para la economía de las gentes, ellas tienen en su poder una verdadera llave económica que pesa terriblemente sobre los consumidores. Para saber a quiénes favorece el sistema aduanero, no hay más que hablar públicamente sobre la supresión de ellas y veremos quienes son los que se alarman, y seguramente allí no tiene cabida la teoría de los más.

Nosotros abogamos por el libre intercambio comercial, no a base de dinero como hoy se usa, sino de productos y que chicos y grandes podamos tener igualdad, equidad y fraternidad, en forma cristiana, estimo que cuando alcancemos esa paridad, hemos encontrado el principio económico internacional de la futura Era de Acuario.

De seguro que este sistema no causaría alarma en las gentes del pueblo porque a ellos los favorece, solo se almarían los que hoy gozan de los sistemas actuales o sean los menos. ¿Pero qué ha creado el hombre que no caiga? Este sistema político económico del libre intercambio sin barreras aduaneras y sin los controles, que tanto descontrolan, desplazaría totalmente al hoy existente y que nos mantiene en permanente alarma.

Cuando nosotros hablamos de reincorporar al ser humano a la vida natural, al seno de su madre la Naturaleza, lo primero que surge entre los lectores, son los defensores de la vida urbana, porque no conocen otra vida, el primer interrogante que de ellos surge es: creer que nosotros abogamos por el salvajismo de las cavernas y de la edad de piedra, a ellos les contestaremos con el axioma gnóstico: "El fin es igual al principio más la experiencia del ciclo" aquí también, la primera idea que surge en el lector y el oyente, es la figura del "círculo vicioso" (salir del salvajismo para volver al salvajismo) y esto porque la mayoría de los lectores no nos leen con ánimo de aprender sino de criticar, pero al círculo a que nosotros aludimos, "se realiza en forma de espiral"; es decir, "Que todo regresa al punto de partida, pero con los frutos de las experiencias milenarias, lo cual significa regresar al comienzo, pero con una cultura y tecnología superior a la que sirvió de fundamento para el espiral de la vida"; aquellos fueron los cimientos seculares de nuestra espiritualidad triunfante y victoriosa.

El ser humano le tiene temor a las dízque inclemencias de la Naturaleza y por ello prefiere vivir encerrado dentro de la vida urbana, pues le parece que en el campo no podrá gozar del lujo, confort y comodidades que le brinda la vida urbana y sin embargo, vemos cómo en New York, por ejemplo, muchísimos comerciantes de (Wall Street) que durante el día trabajan en medio del ruido tormentoso de la ciudad y en medio del trabajo brutal de los negocios, ya por las tardes, salen huyéndole a la vida urbana para pasar la noche en sus mansiones, quintas y chalets situados en los campos y a grandes distancias de la urbe y allí en la tranquilidad del campo, tienen a sus esposas y sus hijos; esto nos da a entender a las claras, que ya los habitantes de las grandes urbes, están comenzando a regresar al seno de la Madre Naturaleza acompañados de la tecnología que poseemos.

Este género de política que nosotros preconizamos, significa trasplantar cada cual el confort y comodidades de la ciudad, al seno de la Madre Naturaleza, así abogamos por medios de transportes cada vez más rápidos y eficientes, carreteras y vías férreas que atraviesen el planeta en todas direcciones, pequeñas villas comerciales, artísticas, y culturales, desde las cuales se puedan gobernar sabiamente los destinos de la colectividad, es decir, nosotros queremos convertir al planeta entero en una gigantesca ciudad, llena de confort y comodidades de toda especie.

¿Qué objeto tiene el que sigamos viviendo todos pegados unos contra otros como sardina en caja?

¿Qué necesidad tenemos de construir casa contra casa, y habitación sobre habitación?

¿Acaso el mundo no es suficientemente grande y espacioso como para que todos podamos tener nuestra confortable residencia, nuestra huerta, y nuestro jardín?

¿Qué necesidad tenemos de atormentarnos unos con otros y de respirar el aire viciado de las grandes urbes?

Convirtamos al planeta tierra en una gigantesca ciudad, en cuyos dominios jamás se ponga el sol.

La Era de Acuario está aquí y es imprescindible que la humanidad despierte del letargo en que se encuentra. El ser humano solo ha conseguido con su primordial ambición, el adulterio, al haber contribuido a multiplicar la maldad esparciéndola por medio de su simiente concupiscente a todos los ámbitos de la Tierra. Aquí y allá nacen a diario los despropósitos, y el nuevo ser lleva en su germen latentes fuerzas del mal contra las cuales se estrella toda educación, toda cultura y toda religión.

El ser humano por medio de todas sus creencias y sentimientos le ha puesto más atención a la moral que a la ética hasta el extremo de que la juventud cree que eso solo debe usarse en el ramo de los negocios. No señores, la ética proviene nada menos que de los diez mandamientos de la ley de Dios, del Decálogo, que son las leyes del código de la naturaleza, que sirven para todos los tiempos, para todas las razas y, por consiguiente, para todas las culturas y todas las civilizaciones. La ética de la Naturaleza es superior a la moral convencional de los hombres, esa moral, es hija de las costumbres de cada raza, y el hombre la usa cuando está en presencia de los demás, mientras que la ética pone al hombre permanentemente en presencia de la divinidad a través de la augusta eternidad...

El mundo no está amenazado por las malas personas sino por aquellos que permiten la maldad.

Revisemos y reflexionemos sobre las conocidas 10 Estrategias de Manipulación Mediática (Ver http://www.bibliotecapleyades.net/sociopolitica/sociopol_mediacontrol76.htm) de Noam Chomsky, el distinguido filósofo estadounidense, activista político y profesor emérito de lingüística en el Instituto de Tecnología de Massachusetts (MIT). Esta compilación de Chomsky se supone que se basa en agendas "ocultas" realizadas por los "amos del mundo" para establecer una manipulación de la población a través de los medios de comunicación. La visión de muchos es que las estrategias están tan bien elaboradas que incluso los países con los mejores sistemas educativos sucumben al poder y el terror de esas mafias con agendas ocultas.

Nosotros somos de los que consideran que la solución de los problemas humanos pasa por una buena educación humana, y llama nuestra atención las estrategias 'descerebradoras', resaltadas en los numerales 7 y 8.

7. Mantener al público en la ignorancia y la mediocridad

Hacer que el público sea incapaz de comprender las tecnologías y los métodos utilizados para su control y su esclavitud.

- “La calidad de la educación dada a las clases sociales inferiores debe ser la más pobre y mediocre posible, de forma que la distancia de la ignorancia que planea entre las clases inferiores y las clases sociales superiores sea y permanezca imposibles de alcanzar para las clases inferiores (ver "Armas silenciosas para guerras tranquilas")”.

8. Estimular al público a ser complaciente con la mediocridad

Promover al público a creer que es moda el hecho de ser estúpido, vulgar e inculto...

Cuando estudiamos el problema de la educación de los seres humanos nos encontramos con algunas dificultades entre las que se encuentra el problema de ‘metamorfosis humana’ (Ver La Gran Transformación), como llamo ese gran cambio que debemos sufrir las personas para pasar de la ignorancia al conocimiento, de la barbarie a la civilización (Recuerden la Alegoría de la Caverna, de Platón en Civilización y Barbarie: El Gran Problema), haciendo un símil con la metamorfosis de la mariposa.

Las ‘quejas’ existentes sobre el actual sistema educativo mundial podemos verla en pequeños videos como el de Sir Ken Robinson “Cambiano Paradigmas” (Ver https://www.youtube.com/watch?v=pVYp2_Y6Lgw). Las reformas educativas que se han llevado a cabo últimamente en el mundo, según Robinson, se realizan por dos razones:

1. Por motivos económicos: ¿Cómo educar a los niños para que encuentren su camino económico en el siglo XXI? Con el tremendo desbarajuste económico con que ha empezado el siglo XXI, favoreciendo a los más ricos y dejando sin trabajo y en la calle a millones de personas en Europa y Estados Unidos, que nadie sabe que va a pasar la próxima semana, ¿a quién creen que engañan planteando propuestas no ya para el próximo año, sino ¡para el siglo!?. A las personas con la conciencia dormida las engañan fácilmente.

2. Por motivos culturales: ¿Cómo educar a los niños para que mantengan su identidad cultural? Robinson se pregunta cómo hacer eso mientras se busca la globalización.

La gran crítica de Robinson es que se pretende educar para el futuro utilizando los mismos esquemas del pasado. ¿Cómo fue que dijo Einstein? "Insanity is doing the same thing over and over again and expecting different results." (Locura es hacer lo mismo una y otra vez y esperar resultados diferentes). El paradigma educativo del pasado, que se pretende mantener como paradigma del futuro, es el que ha generado un gran caos en la vida de cientos de millones de seres humanos en beneficio de unos pocos cientos, que dominan tanto la economía mundial como el conocimiento que les permite mantenerse en el poder.

O las más extensas y clarificadoras críticas de “La Educación Prohibida” (ver <https://www.youtube.com/watch?v=-1Y9OqSJKCc>), << una película documental que propone recuperar propuestas y prácticas que pensaron y piensan la educación de una forma diferente, explorar sus ideas y visibilizar aquellas experiencias que se han atrevido a cambiar las estructuras del modelo educativo de la escuela tradicional >>

En esta película documental se reflexiona sobre el fracaso escolar afirmando algo evidente: no es el estudiante el que fracasa, sino es el sistema el que está mal planteado. Es un sistema que sirve para crear personas programadas para hacer funcionar el sistema en beneficio de las clases

dominantes, tal como lo plantean las 10 Estrategias de Manipulación Mediática. Ese es el paradigma que subyace en el actual 'sistema educativo', paradigma que no es educativo sino 'programador'; es un sistema que está lleno de hermosas palabras de desarrollo humano profundo: cooperación, solidaridad, igualdad, libertad, paz, felicidad; pero la realidad es que la estructura básica de ese sistema promueve justamente los valores opuestos: opresión, rivalidad, competencia, desconfianza, consumismo, insatisfacción, infelicidad, sin educación emocional ni sentimientos.

Cualquier persona que tenga verdadero interés en despertar su conciencia, debe conocer estas ideas esclarecedoras para que sepa como su 'educación' ha sido manipulada en beneficio del estatus, ideas que son más reveladoras de la realidad que el edulcorado planteamiento de enseñanzas pseudo-esotéricas y pseudo religiosas con teologías metafísicas que no gestionan la realidad de la vida cotidiana y que en el fondo lo que quieren (muchas veces con la ignorancia de sus propios protagonistas programados por el sistema) es perpetuar ese sistema inhumano que se critica en estos análisis educativos, porque la educación es el meollo de ser humano o no ser humano.

La historia y la ciencia han demostrado hasta la saciedad que el aprendizaje humano es un proceso permanente que bajo ningún concepto puede considerarse concluido o absoluto. La propuesta que hacemos los educadores conscientes del problema de la educación del ser humano es que el proceso educativo debe aplicarse para ayuda a salir de la barbarie que estamos viviendo, que el conocimiento no tiene ni entiende de fronteras y que la educación debe ayudar a despertar las conciencias.

¿En qué podemos contribuir cada uno de nosotros para crear un sistema educativo humanizador?

En la puerta de entrada de una universidad en Sudáfrica, el mensaje siguiente fue fijado para la contemplación:

"Destruir cualquier nación no requiere el uso de bombas atómicas o el uso de misiles de largo alcance, sólo se requiere de un bajo nivel educativo, ignorancia de su historia y que sus estudiantes hagan trampas en los exámenes y ante cualquier barrera que encuentren en la vida:

Los pacientes mueren a manos de esos médicos...

Los edificios se derrumban a manos de esos ingenieros...

El dinero se pierde a manos de esos economistas y contadores...

La humanidad muere a manos de esos eruditos religiosos...

La justicia se pierde a manos de esos jueces...

El colapso de la educación es el colapso de la nación".

Mejor explicado, imposible.

Solo hay algo peor que formar a tus empleados y que se vayan... no formarlos y que se queden.

Forma bien a la gente para que pueda marcharse, trátales mejor para que no quieran hacerlo.

Si creen que la formación es cara... prueben con la ignorancia.

Desde el principio debemos tener claro que para nosotros el problema no es solamente de ‘un país tan violento’. El problema es de ‘ser humano’ o ‘no ser humano’. Con estudiar un poco el tema de la educación nos daremos cuenta que las soluciones para cualquier país, como para la educación humana en general, están propuestas hace muchísimo tiempo. El camino no es corto ni fácil pues requeriría el concurso de muchos equipos humanos. Trabajando simultáneamente en diversos frentes, lo que implica disponer de suficientes recursos económicos para acometer la tarea.

El primer planteamiento que debemos hacernos es que los modelos actuales de educación aplicados masivamente por los gobiernos del mundo no son válidos porque su objetivo no es formar seres humanos, sino programar personas para que entren al servicio de un sistema que no aborda las necesidades individuales de las personas sino los intereses de los ‘amos del mundo’. Es evidente que si nos planteamos cuál es el propósito de la educación, los políticos a menudo hablan de volver a lo esencial de la educación. Y creo que hay que hacerlo, ¡pero primero tenemos que ponernos de acuerdo sobre qué es lo esencial!

Pienso que, en términos generales, el sistema educativo debe tener, al menos, tres objetivos básicos:

- Uno económico, de forma que toda persona reciba unos conocimientos que le permitan generar riquezas personales y en beneficio de un sistema social inclusivo. Actualmente se trabaja por el enriquecimiento exclusivamente personal, lo que convierte la educación en un instrumento al servicio de intereses egoístas.
- Otro cultural, de forma que las personas aprendan a comprender el mundo que les rodea y a desarrollar un sentimiento de humanidad. Actualmente cada cultura enseña a querer lo propio, demasiadas veces sobre la intolerancia a lo diferente o, sobre todo, la indiferencia a lo humano universal; para darse cuenta sólo basta echar una ojeada tanto a la historia como a los titulares de la prensa mundial para ver los conflictos catastróficos creados por nuestra especie debido a ese egoísmo cultural, lo que convierte la educación en un fracaso humanizador.
- Y el tercer gran objetivo de la educación es personal, de forma que esperamos que la educación nos ayude a convertirnos en la mejor versión de nosotros mismos; que nos ayude a descubrir nuestros talentos, nuestras destrezas, nuestras habilidades en arte, filosofía, ciencia o religión. Y en este sentido la educación ha fracasado estrepitosamente: los índices de abandono y fracaso escolar son crecientes a nivel global, y la mayoría de los que terminan viven sin descubrir jamás sus propios talentos.

Dicho irónicamente, si la mejor versión de lo que es ser humano es lo que somos actualmente, o lo que hemos sido a lo largo de la historia, mejor será que venga otro ‘diluvio universal’ para ver si hay otro dios u otra evolución que lo hagan mejor.

Volviendo a un tono algo más serio, para empezar, habría que trabajar en justicia social (igualdad de derechos y de oportunidades, estado de bienestar, distribución de la renta y la cuestión de la pobreza, derechos laborales y sindicales, etc.), es decir, invertir en las personas para generar una estructura socioeconómica que permita garantizar el éxito de cualquier proyecto. Luego habría que crear programaciones educativas que impulsen el uso y desarrollo de las inteligencias múltiples del ser humano. Además, habría que construir un nuevo sistema de formación de los futuros docentes de manera tal que su formación fuera más ética y les volviera más conscientes de la educación humana a fin de cooperar desde la escuela, el colegio la universidad o cualquier centro educativo, ayudando a los estudiantes a despertar conciencia

y propiciando la libre iniciativa para que surja la inteligencia creadora en los estudiantes. Habría que educar en actitudes cívicas y ciudadanas tanto en campañas televisivas como radiofónicas y de redes sociales, además de incorporarlas en el currículo transversal del sistema educativo, para crear un amplio consenso social consciente de que las personas son el bien más importante de una sociedad, priorizando la educación de los niños y los jóvenes y la formación de los adultos muy por encima de las infraestructuras o el crecimiento inmobiliario, para obtener unos resultados educativos de muy altas competencias curriculares y éticas. Habría que crear una gran red de bibliotecas muy bien dotadas conectadas entre ellas y con profesionales muy bien preparados para incitar a las familias a visitar las bibliotecas con mucha frecuencia para leer y estudiar. Habría que ofrecer actividades extraescolares educativas en todos los centros escolares. En mis estudios sobre excelencia educativa aprendí, y trabajé en ello muchos años como tutor de estudiantes, que la adquisición de una alta competencia educativa tiene que contemplar necesariamente el trabajo coordinado y sostenido en el tiempo de tres grandes estructuras que se deben complementar, porque si no se bloquean mutuamente en el proceso.

Estas tres estructuras son: la familia, la escuela y las estructuras socio-culturales de apoyo educativo.

Si esas tres estructuras se coordinan y se potencian realizando en cadena una parte del trabajo educativo el resultado es una educación de alta calidad. Habría que diseñar políticas de coordinación entre estos tres ámbitos, lo cual requiere de la intervención necesaria de los gobiernos municipales.

Como pueden entender, la única forma de salir de las crisis sociales de cualquier índole y cualquier país del mundo, sea violenta o no violenta, es invertir en educación humana. Pero no una educación cualquiera, sino una educación que formule unos principios éticos y morales de respeto a valores esenciales de aquello que consideramos humano. Y ese será siempre el gran problema, ¡Ponernos de acuerdo en cuales son los valores esenciales de ser humano! Esta educación es la mejor inversión.

En cualquier caso, la educación es la inversión más rentable de un pueblo y de un país, y la mejor inversión para la humanidad. La educación debe servirnos para hacernos conscientes de nuestra propia vida y ese proceso de despertar la conciencia de sí debe comenzar desde los mismos bancos de la escuela, motivo por el cual los docentes deben ser conscientes. De poco nos habrá servido la escuela y todo el proceso educativo si salimos de él inconscientes de lo que significa ser humanos y de quién es uno mismo.

Aun sabiendo que siempre ha existido la maldad en nuestra historia, no nos cuadra que hoy en día, habiendo tanto progreso, tanta supuesta evolución del ser humano, tantos avances, nos resulte que el estado de “humanidad”, solidaridad, compasión, amor, que deberíamos de tener a estas alturas de nuestra historia, no van de la misma mano que todo lo demás.

Este comentario nos hace reflexionar sobre una de las tantas terribles confusiones a la que ha conducido la teoría darwinista de la evolución, la creencia de que los seres humanos surgen de un proceso mecánico biológico, haciendo olvidar que los seres humanos no somos animales pre-programados sino seres en creación: nosotros no nacemos humanos sino homínidos y es el proceso educativo el que nos transforma, o no, en seres humanos. No existe ninguna evolución mecánica que haga posible que los valores humanos se transmitan genéticamente. Cada generación tiene que ser educada por la anterior. Cada generación reconstruye valores según sus conocimientos. Y ese es el gran drama y la gran belleza de la libertad creadora de nuestra especie.

Nuestra convicción personal, como la de muchos millones de personas, es que hay dentro de cada uno de nosotros una fuerza vital invisible, pero cognoscible por sus efectos. Es la misma fuerza que hace que un rosal rodeado en sus raíces por estiércol lo absorba alimentándose y lo transmute en el maravilloso perfume de sus hermosas flores. Nosotros también tomamos alimentos del entorno: tú, lector, tomas de tu entorno aire, comidas e impresiones a través de tus sentidos que transmutas en tu cuerpo en percepciones y que se convierte en aquello que haces en tu vida, en lo que sería el perfume de tu propia vida (tus alegrías y tus tristezas, abundancias y pobreza, compasión y crueldad, amores y desamores, etc.). Somos una esencia espiritual, una semilla divina que puede fructificar como ser humano y más, o vivir y morir como simple homínido, mamífero intelectual que como dice nuestra articulista del principio, a pesar de tantos avances tecnológicos su comportamiento no va de la mano de esos avances técnicos.

Nosotros somos creadores. Como diría en el título de una de sus obras el gran escritor de ficción y divulgador científico Isaac Asimov, somos 'Los propios dioses'. Según la fe de las religiones abrahámicas (son las fes monoteístas que reconocen una tradición espiritual identificada con Abraham, y es un término que se refiere al judaísmo, cristianismo, islamismo y que también incluye otras comunidades religiosas, como los samaritanos, los mandeos, los drusos y los baha'ís. Actualmente, las religiones abrahámicas suponen un poco más de la mitad de la población de creyentes del mundo, unos 3.800 millones de fieles) Dios nos creó "a su imagen y semejanza". Si creemos en ello, eso significa ni más ni menos lo que he dicho al comienzo del párrafo: que, a semejanza de Dios, nosotros también somos creadores. Somos creadores para bien y para mal. Somos creadores independientemente de si somos creyentes o no. Todos los seres humanos somos creadores.

Todos sabemos que en el mundo existen múltiples tipos de religiones y cada una de ellas presenta su propio conjunto de dogmas, normas y prácticas relativas a su o sus divinidades. En frase de nuestro maestro, cada religión es una perla preciosa engarzada en el hilo de oro de la divinidad. Como lo afirma la Ontología del Lenguaje de Rafael Echeverría: vivimos en mundos interpretativos.

El proceso gnóstico es un proceso creador. El gnosticismo pretende construir un ser inteligente que "aprende" de manera generativa, es decir que interpreta los cambios y eventualidades tanto del mundo exterior como de su mundo interior como oportunidades, ocasiones para mejorar y lograr metas. El gnóstico busca autorrealizarse.

Una de las primeras metas gnósticas es tener dominio personal. Esto significa abordar la vida de manera creativa a través de un proceso de aprendizaje personal continuo y natural sobre sí mismo y su relación con el mundo. Este primer paso es fundamental, porque las personas con dominio personal transforman su visión y sus objetivos en verdaderas vocaciones. Esto significa que el verdadero gnóstico es aquel que ama su proceso gnóstico en sí y lo vive en su vida cotidiana, no como una teoría o una creencia más, no como un dogma de fe, sino como una forma práctica de vida, una manera de vivir. Las personas con dominio personal entienden mejor el sistema en el que viven, sintiéndose conectadas con otras personas y con la vida misma sin perder su singularidad. Si lo miramos desde una perspectiva budista, significa la interdependencia: todos los seres dependemos unos de otros, todas mis acciones tienen efectos en mí mismo y en los demás. Todo lo que yo haga causa un efecto en otras personas. Las reacciones de esas personas ante mi actuación causan un efecto en mí, y así sucesivamente, en una cadena interminable.

Tal vez la visión occidental moderna que se hace eco de este pensamiento es el llamado pensamiento sistémico, ese marco conceptual que se ha desarrollado en el mundo académico en los últimos setenta años que facilita la claridad y modificación de sistemas. En la Wikipedia podemos ver que la teoría general de sistemas fue enunciada originalmente por Ludwig von Bertalanffy en 1937. Un desarrollo similar en psiquiatría lo representó Kurt Goldstein. Continuó a través del trabajo de Walter Cannon en fisiología, y también hubo desarrollos similares en la Ingeniería de comunicaciones que condujeron a la cibernética. En 1961 Talcott Parsons en su libro: El sistema social, fue el primero en aplicar sistemáticamente la teoría de sistemas a la sociedad.

El pensamiento gnóstico, visto con perspectiva sistémica, significa que el desarrollo espiritual de cada ser humano es tan importante como el físico, el emocional y el intelectual, porque todos juntos forman un sistema: mi sistema personal, mi propia vida. Y ese crecimiento sólo es posible aprendiendo de manera generativa, de manera creadora, es decir aprendiendo a aumentar la capacidad de generar resultados en mí mismo y en mi entorno. Esto pasa “siempre” por cuestionar mis modelos mentales que me han llevado a actuar de una cierta manera y por lo tanto a alcanzar unos ciertos resultados.

DIFERENCIAS ENTRE EDUCACIÓN FORMAL Y EDUCACIÓN FUNDAMENTAL:

• Desarrolla el Saber	Desarrolla Ser y Saber
• Capacita y Reforma	Transforma
• Desarrolla deseo de tener, posesión, codicia	Desarrolla anhelos de ser
• Memorista	Comprensión creadora
• Moral relativa	Conciencia despierta
• Imitación	Creatividad
• Temor	Libre iniciativa, por amor
• Desarrolla intelecto	Inteligencias, intuición, intelección
• Por ambición y codicia	Por vocación
• Trabajamos por dinero y poder	Trabajamos por servicio
• Por presión familiar, social o económica	Voluntaria/libre iniciativa
• Identificación, fascinación y sueño	Autoconciencia, atención plena y dirigida
• Métodos: Organum y Novun organum	Método: Tertium Organum
• Un cerebro: Intelectual	Tres cerebros: Intelectual, Emocional, Motor
• Inicia al nacer	Inicia en la concepción
• Degenera, enferma y mata	Mejora: Genotipo, Fenotipo y Paratipo
• Competitiva	Satisfacción íntima, apostolado, servicio
• Dirigida a la personalidad	Dirigida al Ser, a la consciencia
• Conocimiento externo-adquirido	Conocimiento interno y externo. Propio y adquirido

• Objetivo: poder, riqueza, fama,	Autorrealización íntima del ser
• Perfecciona herramientas de investigación	Perfecciona al investigador
• Para muchos	Para los que la anhelan
• Materialista, ateísta, escéptica	Espiritual, cósmica, mística, universal
• Información intelectual	Conocimiento vivencial, experiencia directa
• Parcial y en partes separadas	Integral, holística, ecléctica
• Enseña a relacionarnos con los semejantes	Consigo mismo y con los semejantes
• Basada en los 5 sentidos	Basada en los 12 sentidos y los 7 cuerpos
• Desarrolla mente sensual	Desarrolla la mente interior
• Tridimensional	Multidimensional (7)
• Basada en el Ego	Basada en el Ser interior profundo: Verdad, Amor, Vida y Libertad.

APRENDER A SER

- El desarrollo de la **COMPRESIÓN CREADORA** como base de la educación fundamental exige someter a experimentación directa y reflexión profunda, en la propia vida, toda información que seleccionemos como útil en nuestras vidas, para lograr el desarrollo de la originalidad, inspiración, certeza y discernimiento de lo que hacemos.
- Fortalezca su libre iniciativa, pensando por sí mismo y experimentando, evite imitaciones.
- Fortalezca la FE en la mejor parte de sí mismo y arriéguese a experimentar su idea sin vacilaciones.

APRENDER A HACER

- Practicar la **AUTO-OBSERVACIÓN** serena y atenta que permita autodescubrimiento vocacional, autoconocimiento específico, autocrítica objetiva, superación de falencias, auto transformación continua, así como observación atenta al exterior.
- Desarrollar **ATENCIÓN DIRIGIDA POR LA VOLUNTAD** en el estudio formal que Ud. eligió y en todo asunto que sea de su interés
- Evitar negar o aceptar cómodamente la información que llega por nuestros 5 sentidos, expóngalo a la **INVESTIGACIÓN PROPIA**, su intuición, estudio y experiencias personales le darán criterio de selección.
- Realizar **MEDITACIÓN DIARIA Y ORACIÓN CONSCIENTE** pidiendo discernimiento.

APRENDER A CONVIVIR

- Mejorar nuestras relaciones humanas y con el entorno, se hace posible, auto observándonos, **AUTODESCUBRIENDO NUESTRAS FALENCIAS y SUPERÁNDOLAS POR REFLEXIÓN Y COMPRESIÓN PROFUNDA.**

- Aprender a VIVIR EL PRESENTE con asombro infantil ante lo nuevo de cada instante, dando a los demás la oportunidad de existir más allá de sus errores y mostrarnos nuevas facetas de su personalidad, mejorará notablemente nuestras buenas relaciones humanas.

APRENDER A EMPRENDER

- Organice reuniones de familia y realice juegos que desarrollen la atención dirigida por la voluntad, Ej. Burro nervioso, trabalenguas, baile de la silla, de la escoba, regalos hechos con sus manos e intercambio, etc.
- Promueva campañas para difundir la Educación Fundamental, en el hogar, trabajo y comunidad.
- Sea un miembro activo en las instituciones educativas de sus hijos para estimular a maestros y estudiantes a cambiar el modelo tradicionalista de educación a favor de la Educación Fundamental.

CONCLUSIÓN:

Comprometámonos a incorporar la educación fundamental en nuestras vidas y en la sociedad para mejorar nuestra calidad de vida.

EVALUACIÓN:

¿Es necesaria la incorporación de la Educación Fundamental en nuestras vidas y en la sociedad?

Diga 2 maneras de hacerlo.

TAREA:

Seleccionar los programas de TV o en la web, que le provoquen un sabor armónico dentro de sí y evite los que provoquen ansiedad, tensión e inarmonía durante esta semana. Traer por escrito las conclusiones de esta experiencia.