



CURSO DE MEDITACION Y AUTO-REALIZACIÓN

LA VIDA Y LA CRUDA REALIDAD DE LOS HECHOS

Primera Cámara "A".

INTRODUCCIÓN

Qué es la vida?

- a) **Concepto General:** Si le preguntamos a la gente ¿Qué es la vida? Obtendremos respuestas variadas, pero la mayoría contestaría con frases tristes, por ejemplo:
"Este es un valle de lágrimas"
"Mejor no hubiéramos nacido"
"Problemas y más problemas", etc.
- b) **Concepto Religioso:** Venimos al mundo en pecado y debemos salvarnos. ¿Cómo?, Acercándonos a Dios, pero con todas estas dificultades que tenemos que afrontar a diario, ¿Quién tiene tiempo para acordarse de Él?
- c) **Concepto Gnóstico:** Si Ud. desea desarrollar una habilidad en particular, entonces va a donde alguien que se la pueda enseñar o concurre a algún centro de enseñanza para así lograr el conocimiento o habilidad que desea. Ejemplo: aprender inglés, o artes marciales, natación, computación, etc.

DESARROLLO:

La vida es un gimnasio psicológico y los profesores, todo el mundo, todo aquel que se relacione con nosotros, ya sea directa o indirectamente. La vida es una escuela. La vida es un trabajo. La vida es un medio, no es un fin. Pero, ¿Para qué venimos a este gimnasio? ¿Qué es lo que debemos aprender? Lógicamente todos estamos APRENDIENDO A VIVIR. Pero, ¿cómo voy a aprender vivir, si los problemas no me dejan ni vivir siquiera?

Muy bien, esta pregunta da en el clavo: "SABER RESOLVER NUESTROS PROBLEMAS ES SABER VIVIR". SABER SATISFACER NUESTRAS NECESIDADES SIN COMPLICARNOS ES SABER VIVIR.

Saber vivir es vivir en armonía, con paz interior, en salud, sin causar daño a nadie, ni a nosotros mismos; es encontrar soluciones a nuestros problemas, es ser eficientes para vivir, es satisfacer nuestras necesidades apropiadamente, es ayudarse y ayudar a los demás. Es descubrir el sentido de nuestra existencia y realizarlo, es encontrar trascendencia en nuestra vida. Es alcanzar la autorrealización íntima. Es aprender a vivir aquí y ahora, es aprender a ser feliz de momento en momento.

Muchos creen que saber vivir es tener bastante dinero, carros, casas, viajes, mujeres, hombres, diversiones extremas, "éxito", etc. pasando por sobre todo, teniendo conflictos

con todos, causando daño al prójimo y a nosotros mismos. No saber vivir es nacer, crecer, estudiar, vivir en conflictos, trabajar, casarse, sufrir en todo momento mecánicamente y morir; sin saber el por qué de toda nuestra vida. Lo que nos sucede hoy nos sucede mañana y pasado mañana, los mismos problemas, angustias y sufrimientos y no aprendemos la lección de la vida ni a cañonazos.

Necesitamos ser eficaces y eficientes para vivir, para poder desarrollar armoniosamente las infinitas posibilidades latentes en nosotros. Para madurar, desarrollarnos, auto-realizarnos.

¿Qué son los problemas?

Son lecciones que debemos aprender. Todo problema trae oculto 2 cosas: la solución y la experiencia que vamos a adquirir con él. Se tiene la idea de que un problema es algo negativo, pues es todo lo contrario, ya que es una llamada de atención sobre cosas que debemos saber, un desafío que vencer. Es una oportunidad. En fin, que cuando Dios nos quiere entregar algo o regalar alguna enseñanza, muy rara vez nos la sirven en bandeja de plata, por lo general nos lo envían oculto, disfrazado de problema para que tengamos que quitarle el papel de regalo y así sea más provechoso, pero ¿Es esto posible? Claro, ¿Quién sino Dios para enseñarnos la mejor manera de vivir? Porque es un hecho que con cada problema que resolvamos estaremos más capacitados para los que vendrán; ganamos experiencia, sabiduría, destreza, conocimiento, eficacia, etc.

Los problemas son oportunidades para desarrollar ciertas destrezas, habilidades y conocimientos. Un problema también contiene una oportunidad. En esta vida no hay problemas solo hay oportunidades. Son aprendizajes para lograr ser auto-responsables, auto-sustentables, independientes, auto-conscientes.

Estructura del problema:

- a) **La Forma Mental:** Es la actitud ante la circunstancia o suceso, idea fija, conflicto interior o preocupación, la identificación que tenemos sobre el problema, resistencia interior. Es algo que la mente se crea. El Ego reacciona negativamente.
- b) **La Circunstancia** no resuelta todavía, la situación desfavorable dada, el suceso que atender, el hecho real.
- c) **Las Causas:** Las causas internas de todos nuestros problemas son: EL TEMOR Y EL DESEO (el Ego). Incapacidad, incompetencia para satisfacer una necesidad esencial.

La forma mental se DISUELVE.

La Circunstancia se RESUELVE.

La Causa se ELIMINA.

Universalidad de los problemas. Todos tenemos problemas. Si hay personas que no

tienen problemas ¿dónde están? Están en el cementerio, allí hay personas que no tienen problemas, pero están muertas. ¿Tiene Ud. problemas? Lo felicitamos pues esta Ud. vivo y tiene algo que aprender todavía.

Si nos parece que otro no los tiene es que los problemas de él no son los mismos que los nuestros. En este gimnasio no hay personas que se pasen sin hacer nada, todos estamos aquí para nuestro aprendizaje, porque de una u otra manera, tarde o temprano las circunstancias aparecen y debemos vencerlas. A todos nos falta aprender algo; desarrollar alguna virtud.

Al intentar satisfacer nuestras necesidades esenciales nos metemos en problemas. Nos cuesta diferenciar entre necesidad y deseo. El Ego genera confusión, problemas, deseos, sufrimiento, miedos, etc. Nos falta consciencia, sabiduría, educación, entrenamiento, para satisfacer apropiadamente nuestras necesidades sin complicarnos en problemas innecesarios.

Problemas recurrentes:

Ahora bien, ¿Por qué se repiten en la vida? La cosa funciona como en el colegio, si no aprobamos la materia, no pasamos de año, tenemos que repetirlo, con la diferencia de que en este gimnasio psicológico no podemos comprar “el pase de año”.

Forma objetiva de abordarlos: ¿Qué debo aprender de este problema? ¿Cuál es la lección de vida de este problema repetitivo?

Nuestros problemas repetitivos nos señalan con claridad la lección por aprender, la insuficiencia de una virtud o la insuficiencia de una capacidad requerida, o un defecto por eliminar.

Si se nos repite 3 veces es una necesidad, si se nos repite 7 veces es una urgencia y si se nos repite mucho más es una emergencia. Los problemas del presente nos muestran con claridad meridiana los defectos que debemos de trabajar en estos días o la destreza, la habilidad, la virtud por desarrollar.

La preocupación: Muchas veces caemos en ciertos círculos viciosos de tipo mental que se denominan preocupaciones. Una preocupación moderada es aceptable, pero cuando esta no nos deja en paz impidiéndonos vivir con tranquilidad, debemos combatirla, debemos dejar ese vicio llamado preocupación. La preocupación es el resultado de la identificación más el miedo.

La consecuencia de las preocupaciones es el agotamiento prematuro de los valores vitales depositados en cada uno de los 3 cerebros.

Práctica: Sentado en un cómodo sillón, o acostado en su cama, cierre sus ojos. Luego concéntrese en su interior estudiándose a sí mismo, investigando sus deseos, ambiciones, codicias, miedos, contradicciones; con sinceridad y consciencia.

Es necesario que Ud. comprenda cuáles son sus deseos contradictorios, sus temores, para



que conozca así, las causas de sus conflictos internos. Con el conocimiento de las causas del conflicto mental adviene la paz de la mente. Practique Ud. diariamente este sencillo ejercicio hasta que logre resolver sus problemas más apremiantes. Es necesario que se conozca a sí mismo.

Técnicas sugeridas para disolver las formas mentales llamadas problemas:

1. Recordar que todo pasa. (Cuento del Rey)
2. Preguntarse: ¿Qué importancia tendrá esto en 20 años?
3. Cambiar de actividad o trabajo, poniendo a funcionar intensamente otro de los 5 centros.
4. No identificarse con la circunstancia. Vivir el Momento.
5. Relajación consciente y dirigida de los 3 cerebros
6. La oración consciente y la fe en nuestro Padre Interno
7. Lectura de libros sagrados, lecturas de auto ayuda y/o espirituales.
8. Confirme que su actitud hacia un problema es más importante que el hecho mismo.
9. Recuerde que Dios está siempre de nuestra parte. Nuestro Padre que está en secreto nos ama y quiere para nosotros lo mejor, Él sabe lo que necesitamos.
10. Técnicas de respiración consciente.
11. Meditación.

Técnicas sugeridas para resolver las circunstancias llamadas problemas:

1. Olvidarse del problema todo el tiempo necesario hasta recuperar la calma y objetividad.
2. Piense positivamente y atraerá resultados positivos, borre de su mente todas las dudas.
3. Todo es dual en la vida. No dude nunca que toda situación desfavorable trae consigo su correspondiente beneficio o lado positivo. Aprovechélo.
4. Todo problema tiene solución, no existen problemas sin solución.
5. La solución de todo problema está dentro del mismo problema.
6. Estudie, infórmese, averigüe, investigue todo lo que pueda sobre la naturaleza del problema.
7. Todo problema resuelto nos deja experiencia, sabiduría y crecimiento.
8. Permita que Dios lo ayude. Las cosas que a uno no se le ocurren, se le ocurren a Dios. Pídale a Dios la ayuda que necesita.
9. Consulte con la almohada, duérmase conscientemente con su problema.
10. Tenacidad. Jamás se dé por vencido. Ante la tenacidad no hay problema que se resista.
11. No huya nunca de un problema, hágale frente resueltamente. La peor forma de atender un problema es posponerlo indefinida e irresponsablemente, no probar ninguna posible solución.
12. Solicite y acepte ayuda profesional especializada de quien tenga experiencia.
13. Anote todas las posibles soluciones conforme las encuentra o se le ocurren.
14. Divida el problema en sus partes elementales y solucione una por una, por prioridades.
15. No tomarnos problemas ajenos. No sea héroe de problema ajeno.

16. Colabore con lo inevitable.
17. Acción inmediata ahora.

Técnicas sugeridas para eliminar las causas de nuestros problemas:

Entre más grande es el deseo, más grande es el problema.

Entre más exótico y extravagante es el deseo más complejo es el problema.

El origen del deseo insaciable es el vacío espiritual, la nada espiritual que poseemos.

El problema con el Deseo es que si no lo logras, te frustras y si lo alcanzas a lograr, después de un tiempo, pronto te hartas y saltas a un nuevo deseo.

El origen del temor es la ignorancia sobre sí mismos. Necesitamos conocernos a sí mismos, por sí mismos. Llegar a conocernos a sí mismos, es llegar a conocer a Dios.

Los miedos más grandes son: el miedo a sí mismo y el miedo a la muerte.

Lo opuesto al miedo es la fe, la confianza en sí mismos, la seguridad sobre la vida, la certeza sobre nuestro Dios interno.

La causa de nuestros problemas es el Ego, la falta de consciencia libre.

Descubra, conozca, comprenda y elimine al Ego.

La meditación y la auto-observación son las prácticas contundentes para eliminar causas. Cuento de la Camisa del Hombre Feliz.

APRENDER A SER:

- Desarrollar la habilidad de percibir a Dios dentro de Ud., fe, certeza de Dios en uno, mediante la oración sincera. Si Ud está con Dios, el éxito es seguro.
- Serenidad a través de la respiración consciente.
- Valor para disolverlo, para solicitar y aceptar ayuda
- Perseverancia hasta superarlo.
- Desarrollar la actitud de aprender lo máximo posible de la experiencia, asumiendo la responsabilidad personal.

APRENDER A HACER:

Apreciar la salud, alegrías, abundancia que ocurre en nuestra vida. En los problemas, disolver la preocupación y resolverlos eficazmente:

- a.) Ubique, qué centro es el más afectado.
- b.) Equilibre haciendo trabajar los otros centros, Ej. Vivencial



ESCUELA GNÓSTICA DE EDUCACIÓN CONTINUA

c.) Combatir la identificación, no se tome nada a pecho, ni tan en serio, todo pasa.

d.) Relajación, reflexión: La solución se encuentra dentro del problema. ¿Pregúntese qué importancia tendrá este problema en 10 años?

Coopere con lo inevitable, mire ventajas y desventajas de la situación. No sea héroe de problema ajeno.

Oración sincera y esperando la respuesta: intuición, sueño, etc.

Divida el problema en partes y actúe por prioridades, ahora.

APRENDER A CONVIVIR:

- En estado de problemas: evite las quejas en su entorno, todos cargan una cruz, etc.
- Si los demás son parte de la solución, abórdelos de manera ecuánime y vaya al punto.
- Evite echar la culpa a los demás, evite huir de problemas o presionar a otros a que lo resuelvan.
- Exprese su gratitud, o felicitación a quienes le han prestado ayuda o les ha pasado algo bueno.

APRENDER A EMPRENDER:

- Emprender la participación activa en la solución de los problemas que nos atañen como grupo.
- Difundir el enfoque de la vida como escuela para el desarrollo personal.
- Motivar la percepción objetiva de las experiencias.

EVALUACIÓN:

1. Para sacar el mayor provecho de la vida, ¿Las experiencias deben ser enfocadas cómo?
2. Describa detalladamente la práctica para eliminar la preocupación.

TAREA:

Para la próxima reunión conmigo, van a disolver un conflicto o problema y me han de traer, ¿Qué aprendizaje obtuvieron y cuál fue la causa que lo motivó?

Fracaso no significa que somos unos fracasados

Significa que todavía no hemos alcanzado el éxito aspirado.

Fracaso no significa que no hemos logrado nada

Significa que hemos aprendido algo.

Fracaso no significa que hemos actuado como necios

Significa que hemos tenido mucha fe.



Fracaso no significa que hemos sufrido el descrédito

Significa que estuvimos dispuestos a probar.

Fracaso no significa falta de capacidad

Significa que debemos hacer las cosas de distinta manera.

Fracaso no significa que somos inferiores

Significa que no somos perfectos.

Fracaso no significa que hemos perdido nuestra vida

Significa que tenemos buenas razones para empezar de nuevo

Fracaso no significa que debemos echarnos atrás

Significa que tenemos que luchar con mayor ahínco.

Fracaso no significa que jamás lograremos nuestras metas

Significa que tardaremos un poco más en alcanzarlas

Fracaso no significa que nuestras metas están mas lejos

Significa que estamos a un paso más cerca.

Fracaso no significa que Dios nos ha abandonado

Significa que Dios tiene una idea mejor que quiere compartir con nosotros.

ZANAHORIAS, HUEVOS Y CAFÉ

Una hija se quejaba a su padre acerca de su vida y cómo las cosas le resultaban tan difíciles. No sabía cómo hacer para seguir adelante y creía que se daría por vencida. Estaba cansada de luchar. Parecía que cuando solucionaba un problema, aparecía otro. Su padre, un chef de cocina, la llevó a su lugar de trabajo. Allí llenó tres ollas con agua y las colocó sobre fuego fuerte. Pronto el agua de las tres ollas estaba hirviendo. En una colocó zanahorias, en otra colocó huevos y en la última colocó granos de café. Las dejó hervir sin decir palabra. La hija esperó impacientemente, preguntándose qué estaría haciendo su padre.

A los veinte minutos el padre apagó el fuego. Sacó las zanahorias y las colocó en un bowl. Sacó los huevos y los colocó en otro bowl. Coló el café y lo puso en un tercer bowl. Mirando a su hija le dijo: “Querida, ¿Qué ves?” “Zanahorias, huevos y café” fue su respuesta.

La hizo acercarse y le pidió que tocara las zanahorias. Ella lo hizo y notó que estaban blandas. Luego le pidió que tomara un huevo y lo rompiera. Luego de sacarle la cáscara, observó el huevo duro. Luego le pidió que probara el café. Ella sonrió mientras disfrutaba de su rico aroma.

Humildemente la hija preguntó: “¿Qué significa esto, Padre?”



ESCUELA GNÓSTICA DE EDUCACIÓN CONTINUA

Él le explicó que los tres elementos había enfrentado la misma adversidad: agua hirviendo, pero habían reaccionado en forma diferente.

La zanahoria llegó al agua hirviendo fuerte y dura. Pero después de pasar por el agua hirviendo se había vuelto blanda, débil, fácil de deshacer.

El huevo había llegado al agua frágil. Su cascara fina protegía su interior líquido. Pero después de estar en el agua hirviendo, su interior se había endurecido.

Los granos de café sin embargo eran únicos. Después de estar en agua hirviendo habían cambiado al agua. “¿Cuál eres tú?, le preguntó a su hija. “Cuando la adversidad llama a tu puerta, ¿Cómo respondes? ¿Eres una zanahoria, un huevo o un grano de café?

¿Eres una zanahoria que parece fuerte pero que cuando la adversidad y el dolor te tocan, te vuelves débil y pierdes tu fortaleza?

¿Eres un huevo, que comienza con un corazón maleable, poseías un espíritu fluido, pero después de una muerte, una separación, un divorcio o un despido te has vuelto dura y rígida? Por fuera te ves igual, pero ¿Eres amargado y áspero, con un espíritu y un corazón endurecido?

¿O eres como un grano de café? El café cambia al agua hirviendo, el elemento que le causa dolor. Cuando el agua llega al punto de ebullición el café alcanza su mejor sabor. Si eres como el grano de café, cuando las cosas se ponen peor tu reaccionas mejor y haces que las cosas a tu alrededor mejoren.

¿Cómo manejas la adversidad? ¿Eres una zanahoria, un huevo o un grano de café?

“Lo que más nos priva de AMOR A LA VIDA no es lo que nos sucede, sino cómo reaccionamos a este hecho”.

CURSO DE MEDITACIÓN Y TRANSFORMACIÓN

EL BUEN DUEÑO DE CASA

Primera cámara nivel A.

OBJETIVO:

- ¿QUE? Descubrir y comprender el nivel de ser del Buen Dueño de Casa.
¿COMO? A través del estudio, la reflexión y la auto-observación.
¿PARA QUÉ? Para elevar nuestro nivel de ser y así lograr entrar al camino iniciático.

INTRODUCCION:

Los seres humanos no somos problemas esperando a ser resueltos, sino potenciales esperando a ser desplegados.

Examinemos otra vez de qué modo el trabajo esotérico define al ser humano. Como es sabido, la definición del ser humano adopta diversas formas en este trabajo, tal como el hombre instintivo, el hombre emocional, el hombre intelectual, etc. Pero hoy nos vamos a referir a otra manera de contemplar al ser humano desde el punto de vista del Trabajo esotérico. La idea del cambio de nivel de ser es la idea más importante de todas. El objetivo real de nuestros estudios es cambiar nuestro ser, pues si queremos cambiar algo en lo que entendemos del mundo, debemos cambiar algo en nosotros mismos. La mejor manera de hacer es ser.

DESARROLLO:

A este respecto y lo que me gustaría expresar es la división de los seres humanos desde el punto de vista de la posibilidad de crecimiento del ser, posibilidad de crecimiento interior. Posibilidad de transformación. Tal división existe.

Primero es necesario entender estas categorías desde el punto de vista de la posibilidad de cambiar el nivel de ser, de la posibilidad del trabajo en la escuela esotérica. Esta división significa sólo una cosa: que las personas no están exactamente en la misma posición en relación con las posibilidades del trabajo espiritual. Hay personas para las que existe la posibilidad de cambiar su nivel de ser; hay muchas personas para las que esto es prácticamente imposible, porque llevaron a su ser a un estado tal que, en ellas, no hay punto de partida; y hay aún personas pertenecientes a una tercera categoría que, por diferentes medios, ya han destruido toda posibilidad de cambiar su ser. Esta división no es paralela con ninguna otra división estudiada. Pertenecer a una de las tres categorías a, b y d, no es permanente y puede ser cambiado, pero uno puede llegar al trabajo esotérico sólo desde la cuarta categoría, no desde la primera o segunda; la tercera categoría excluye todas las posibilidades. De modo que, aunque las personas nazcan con los mismos derechos, por así decirlo, pierden sus derechos muy fácilmente. Lo que determina a qué categoría pertenece un ser humano es cierta actitud hacia la vida, hacia la gente, y ciertas posibilidades que uno tiene de acrecentar su ser, ciertas posibilidades de cambio.

La potencialidad de cambio de las personas es diferente. Uno puede volverse diferente, mientras otro no puede; uno puede cambiar solamente si sucede un milagro, otro puede cambiar mediante sus propios esfuerzos y con cierta ayuda y guía de nuestros Maestros de consciencia despierta. Las posibilidades son diferentes. Entonces, entremos a la siguiente clasificación de acuerdo con la posibilidad de desarrollo interior:

- a) Vagabundo
- b) Lunático



- c) Hanasmusean y
- d) Buen Dueño de Casa.

En la categoría de **vagabundo**, no significa necesariamente personas pobres y desocupadas; pueden ser ricas y, sin embargo, ser “vagabundos” en su actitud para con la vida. Un rasgo característico, primero que todo, **no tienen valores**; todo es lo mismo; para él no existe lo bueno ni lo malo; y debido a eso, o en conexión con eso, **no tiene disciplina**. Gente que **no siente responsabilidad** por nada, **sin comprometerse ni involucrarse en nada**. Entre los vagabundos, se encuentran muchos artistas, poetas, etc., que desprecian al buen dueño de casa, pero que en realidad están en un nivel de ser mucho más bajo y carecen de sentido de responsabilidad hacia cosa alguna y no comprenden la **insensatez** que hay en ellos. Todos tenemos un insensato en nosotros. En uno mismo, el lado de vagabundo es una suerte de irresponsabilidad que está preparada a lanzarlo todo por la borda. A veces, eso puede tomar formas muy poéticas: “En el mundo no hay valores”, “Nada vale nada”, “Todo es relativo”, “Vanidad de vanidades y todo vanidad”. Esas son las frases favoritas. Debemos darnos cuenta de la enorme cantidad de personas que, por el estado de su ser, son incapaces de apreciar cualesquiera ideas reales y objetivas. Pero en realidad, el vagabundo no es tan peligroso. El lunático es más peligroso, puesto que significa valores falsos y pensamiento formativo.

Ocupémonos ahora de la segunda definición, es decir, los llamados, desde el punto de vista del trabajo esotérico, **Lunáticos**. No significa un ser humano privado de la mente corriente; puede ser un estadista o un profesional. Significa un hombre que corre siempre detrás de **valores falsos**, que no tiene discriminación correcta. Valoriza lo que no tiene valor, y no valoriza lo que tiene valor. **Es siempre formativo**. El pensamiento formativo es siempre defectuoso, y los lunáticos se consagran particularmente al pensamiento formativo: esa es su principal afición en un sentido u otro. Hay muchos modos diferentes de ser formativo. Vivir bajo reglas de oro, preceptos rígidos. Somos buenos para prepararnos a vivir, pero no para vivir. Estos son como los políticos, gentes que creen poder Hacer, gentes que creen poder cambiar la vida por medio de sí mismos, gentes que si ponen sus teorías en práctica, crean el mayor de los desórdenes porque no cuentan con la Segunda Fuerza. Esto significa que se creen capaces de cambiar a todos por medio de nuevas leyes, nuevos estatutos y no se dan cuenta que cambiar a una persona es una cosa muy compleja y difícil. Estos son los Lunáticos, y además, no se dan cuenta que llevan en sí un **insensato**. El insensato que está en nosotros es lo que no toma en cuenta a la Segunda Fuerza o Fuerza de Resistencia a lo que se desea lograr.

Estas dos categorías no son buenas para una escuela esotérica y ellos no se interesarán por ésta; los vagabundos, porque en realidad no se interesan por nada; los lunáticos, porque tienen valores falsos. De modo que si intentan ascender la escalera del ser, sólo se caen y rompen el cuello.

A fin de luchar contra el vagabundo que hay en nosotros, se necesita la disciplina de la escuela esotérica y una disciplina interior general, porque en un vagabundo no hay disciplina.

En un lunático puede haber una gran cantidad de disciplina, sólo que de clase equivocada: toda formativa. De manera que la lucha con el pensamiento formativo es lucha contra lo lunático que hay en nosotros, y la creación de la disciplina y la autodisciplina es lucha

contra el vagabundo que hay en nosotros.

Luego, en tercer lugar tenemos al **Hanasmuseano**. Una de las primeras cosas de esta categoría es que nunca vacila en sacrificar a la gente o en crear una enorme cantidad de sufrimiento, tan sólo por sus propias ambiciones personales. Es el ser humano lo bastante hábil como para ver que es posible lograr el poder sobre las gentes comunes **por medio de trampas**. Son aquellos cuyo bienestar depende del malestar de las otras gentes. **Poseen dos centros de gravedad**, el uno blanco y el otro negro; y pueden estar contruidos en gran escala o en pequeña escala. Están cristalizados con los hidrógenos equivocados. Es un aborto de la naturaleza. Siempre han existido, ya están allí; no podemos ayudarlos ni destruirlos. Los estudiaremos en otra ocasión.

Cuando entiendan estas categorías, y las descubran en su propia experiencia, entre sus amistades, en la vida, dentro de la sociedad, en la literatura y el arte, entenderán a estos hanasmuseanos. En condiciones corrientes, en tiempos corrientes, son tan sólo delincuentes, nada más. Pero en ciertos períodos de la historia, tales personas desempeñan muy a menudo un papel principal; puede adquirir poder y convertirse en gente importantísima.

En cuanto a las características de un ser humano de la cuarta categoría, la del **Buen Dueño de Casa**: Para empezar, es un hombre **práctico**; no es formativo; debe tener cierta cantidad de **disciplina**, de otro modo no sería lo que es. De manera que el pensamiento práctico, la actitud práctica, la capacidad de calcular las cosas en diferentes circunstancias y la autodisciplina son características del Buen Dueño de Casa. Tal ser humano tiene bastante de éstas para la vida corriente pero no bastante para el trabajo esotérico, de modo que en el trabajo espiritual estas dos características deberán aumentar y crecer. El Buen Dueño de Casa es un ser humano normal, y un “hombre normal”, dadas las condiciones favorables, tiene la posibilidad de desarrollo interior y crecimiento de su ser. Tiene por lo menos ciertos valores desde los cuales puede empezar y cierta actitud práctica hacia las cosas. Sabe que si quiere comer, debe trabajar.

Habrán oído decir muchas veces que el aspirante a la iniciación debe estar en el nivel de ser del Buen Dueño de Casa, si es llevado al Trabajo esotérico.

El Buen Dueño de Casa es aquella persona que **cumple con todos sus deberes y obligaciones** como padre, esposo, hijo, hermano, amigo, vecino, ciudadano, etc. Significa simplemente un hombre que lleva una vida corriente. Tal persona puede tener dudas sobre el valor de las cosas corrientes; puede tener esperanzas sobre posibilidades de desarrollo; puede acudir a una escuela esotérica, después de una larga vida o al comienzo de la vida, y puede trabajar en una escuela. **Es eficiente para vivir**. Solo entre tales seres humanos provienen los que son capaces de alcanzar el sendero iniciático.

Consideremos entonces al buen dueño de casa como el hombre que cree en la vida o como el ser humano que no cree en la vida, y que sin embargo realiza en ambos casos su tarea.

El buen dueño de casa significa verdaderamente, en el sentido del trabajo, el ser humano bien orientado en la vida, aquel que no cree en la vida pero **conoce el verdadero valor de las cosas**. Dicho buen dueño de casa posee un centro magnético.

Vemos, por tanto, según esta definición, que el Buen Dueño de Casa puede ser de dos clases. Hay el Buen Dueño de Casa que cree en la vida y puede ocuparse de sus asuntos



razonablemente y por ello piensa de sí mismo lo mejor. Cumple con todos sus deberes y obligaciones pero no acepta la revolución de la conciencia; cree que la vida va a llenar sus expectativas y le va a dar toda clase de satisfacciones; no desea sacrificar la comodidad de su hogar por el desarrollo interior por falta de anhelos espirituales y de un centro magnético; solo sirve a los fines de la naturaleza y eso es todo. A la larga de aquí puede surgir un fariseo.

El camino del buen dueño de casa sin centro magnético es un camino muy largo. Le tomará mucho tiempo y muchas vidas separarse de sí y desarrollarse de la manera que debe hacerlo para su despertar.

Además, hay el Buen dueño de casa en el sentido del Trabajo que esta bien orientado en la vida y conoce su trabajo, pero **no cree en la vida**. Esto es, no cree que la vida mecánica, superficial, común y corriente, le pueda dar cosa alguna en la dirección que desea seguir, en lo espiritual y trascendental, y tiene la sensación que la vida no es real aunque prosigue cumpliendo con su deber, esto es, ve el verdadero valor de las cosas. En otras palabras, ve cuán falsas son las miras de la vida y cómo, en la mayoría de casos, nada se logra. Se esfuerza y nada contra la corriente, no quiere dejarse devorar por la vida, lucha por despertar; empero, estos sujetos son muy escasos en el mundo, no abundan nunca. De aquí existe la posibilidad de que surja un iniciado. Quien está en mejores posibilidades y condiciones para llegar y comenzar el camino iniciático es esta categoría del Buen Dueño de Casa.

No en todos existe la posibilidad del Buen Dueño de Casa. Ya dije que hay algunas personas que perdieron la capacidad para el pensamiento práctico o la capacidad para el desarrollo del ser. En tal caso, son plenamente lunáticas o vagabundas, según lo que perdieron. Sabemos que, en el trabajo esotérico, uno debe tener la capacidad para el pensamiento práctico y la actitud práctica; y uno debe tener suficiente autodisciplina para aceptar la disciplina de la escuela esotérica.

Así tenemos cinco definiciones del ser humano, en conexión con la posibilidad de desarrollo interior y transformación:

1. Vagabundo
2. Lunático
3. Hanasmuseano
4. Buen Dueño de Casa sin Centro magnético
5. Buen Dueño de Casa con Centro magnético

Ahora bien, ¿Qué le sucede al buen dueño de casa con centro magnético, que está bien orientado para su trabajo esotérico en la vida, pero que no cree en la vida mecánica, común y corriente?

¿Qué hemos de entender por esa extraña definición y por qué creemos que dicho hombre tiene un mejor nivel de ser que todos los demás mencionados hasta ahora?

¿Cuáles son las características del Buen Dueño de Casa con anhelos espirituales?

¿Cuáles son los deberes del Buen Dueño de Casa con anhelos espirituales?

Hablemos ahora de este buen dueño de casa con centro magnético y recordemos otra vez que nadie puede entrar en este trabajo esotérico sin ser hasta cierto punto un buen dueño de casa con centro magnético y anhelos espirituales.

Este trabajo esotérico no está destinado ni a los vagabundos ni a los lunáticos. Las gentes que no sirven para la vida, las gentes que enloquecen con sus teorías acerca de cómo debe llevarse la vida e imaginan que por medio de reglamentos y leyes se puede cambiar a la gente, no son buenos dueños de casa y no convienen a este trabajo. Los lunáticos no tienen cabida en el cuarto camino porque están perfectamente contentos con sus ideas y teorías, pero desdichadamente los vagabundos se acercan muchas veces a nuestros estudios porque imaginan que el trabajo esotérico hará que las cosas sean más fáciles para ellos. Pero la calidad de tales gentes no las hace apropiadas para la disciplina interior de este trabajo esotérico. Encuentran inmediatamente dificultades como las gentes de que se habla en la Parábola del Sembrador y la Semilla que, sembrada en las praderas se marchita, porque no tiene raíces.

Ciertamente quienes se interesan por la escuela esotérica y son sinceros en su actitud hacia la escuela, demuestran que pertenecen a los que pueden acrecentar su ser. Pero usted ve que, en cada uno de nosotros, hay rasgos de vagabundo y de lunático. Esto no significa que, si estamos conectados con una escuela, ya estamos libres de estos rasgos. Estos juegan un papel importante en nosotros, y al estudiar al ser y meditar debemos descubrirlos; debemos saber de qué modo impiden nuestro trabajo espiritual, y debemos luchar contra ellos. Esto es imposible sin una escuela esotérica. Como dije antes, los vagabundos pueden ser no solamente ricos; pueden estar muy bien establecidos en la vida y ser aún vagabundos. Los lunáticos pueden ser personas muy instruidas y ocupar en la vida una gran posición, y ser aún lunáticos.

Finalmente, a algunos de ustedes les señalaré que este lugar, este grupo que estamos formando gradualmente, nada tiene que ver con un hospital ni una institución de caridad. Deseo gente que ya ha demostrado su capacidad, que ha luchado en la vida, que ha hecho algo en la vida y que sabe algo acerca de la dificultad de enfrentar a la Segunda Fuerza, descubriendo que la causa de todos sus fracasos está en ella misma. El insensato en nosotros nunca descubre la Segunda Fuerza y vive en su fantasear y en la imaginación mecánica. Recordemos que el problema no es la vida, el problema somos nosotros.

Muchos entran en la senda y luego ya no quieren trabajar para llenar las necesidades de todo ciudadano de bien. Se olvidan esos pobres seres de sus deberes para con la familia, para con el mundo, para consigo mismo: el que no sabe cumplir con sus deberes de simple ciudadano no puede hollar el camino de los grandes misterios.

Por tanto, no se puede ingresar a la escuela sin cumplir de entrada con el requisito del buen dueño de casa: todo aspirante gnóstico debe ser autosustentable, autosuficiente, independiente y responsable en las cuestiones de su vida. Cada miembro de la Escuela debe aportar a ella su tiempo y su dinero, para que la Escuela pueda funcionar; si la vida de una

persona está tan mal organizada que no puede colaborar económica y/o personalmente, es preferible para él y para la Escuela que no emprenda ningún trabajo con nosotros, pues la persona debe tener unas condiciones que le permitan colaborar con la Escuela Esotérica.

Así pues, todo aspirante debe tener una vida personal equilibrada, equilibrio que implica el acceder a la Escuela con una mayoría de edad, que le confiera una responsabilidad sobre sus propias decisiones.

La observación ha demostrado que las personas débiles en la vida, que no son capaces de resolver su propia situación personal ante el mundo familiar, social y del trabajo, son similarmente débiles en el trabajo espiritual.

Así pues, la aceptación de miembros a la Escuela no puede ser una obra de caridad, puesto que los afiliados deben encontrar ellos mismos los fondos indispensables para el alquiler de los locales, donde puedan reunirse para los estudios y ejercicios mesotéricos.

Más aun, el respeto al camino y a la Escuela exige que el tiempo sacrificado a otros no se gaste improductivamente, porque el tiempo personal es sumamente importante para la realización de la Gran Obra. Debemos aprender a valorar el tiempo ajeno y nuestro propio tiempo, de forma que la paciencia no se convierta en alcahuetería y pérdida de tiempo. Las falsas ideas sobre lo que significa "altruismo", "bien a la humanidad" y "caridad" han causado mucho daño a las escuelas gnósticas en el pasado. Errar es humano, pero descubrir el error y no corregirlo es de insensatos.

Una escuela esoterista tampoco puede estar formada por personas que pretendan vivir de ella.

La observación también ha demostrado que, generalmente, las personas que viven de la "escuela" se convierten en proselitistas y explotadores de sus discípulos, creando las denominadas "sectas peligrosas".

Así pues, la persona que aspire a ingresar a la Escuela Gnóstica debe tener un trabajo estable, porque con relación al mundo del trabajo los conocimientos de la Escuela no pueden ser usados para montar gabinetes astrológicos, psicológicos, ni elementoterapéuticos, ni clarividentes, ni cuestiones de este tipo. Eso debe quedar claro de entrada a todo aspirante a la Escuela.

1. VAGABUNDO
2. LUNÁTICO
3. HANASMUSEANO
4. BUEN DUEÑO DE CASA
 - A) cree en la vida
 - B) sin centro magnético = FARISEO
 - C) sin anhelos espirituales

5. BUEN DUEÑO DE CASA
 - A) No cree en la vida



ESCUELA GNÓSTICA DE EDUCACIÓN CONTINUA

- B) Con centro magnético = INICIADO
- C) Con anhelos espirituales

No cree en la vida.....La vida es un misterio, la vida no es un enigma para ser resuelto, ni una adivinanza para ser encontrada.

La vida que nosotros los comunes y corrientes conocemos no contiene en sí ninguna finalidad. Esta es la razón de por qué hay tanto que es extraño, incomprensible e inexplicable en ella. Y, a decir verdad, no puede explicarse por sí misma. Ni sus sufrimientos, ni sus alegrías, ni su principio, ni su fin, ni sus mejores logros, tienen ningún significado. Todos estos son o bien una preparación para alguna otra vida futura, o simplemente para nada. Por sí misma la vida, aquí, en nuestro plano, no tiene ningún valor, ningún significado y ningún fin. Es demasiado corta, demasiado irreal, demasiado efímera, demasiado ilusoria, para que se pida algo de ella, para que se levante algo sobre ella, para que se cree algo de ella. Todo su significado se encuentra en otra vida, en una vida futura, que sigue después del “nacimiento segundo”, después de un desarrollo interior, después de un despertar espiritual (muere la semilla y nace su potencial).

¿No explica esto todo lo que nos asombra especialmente en la vida como incongruente e incompatible?

Si nosotros, es decir, la humanidad, somos sólo semillas, sólo gérmenes, no puede ni podría ser posible que hubiera un significado en nuestra vida en este plano de semillas. Todo el sentido se halla en el nacimiento, en otra vida, en el despertar, en una vida futura con todo el potencial desarrollado.

La esencia de la idea de los Misterios se halla en la analogía del incomprensible “nuevo Nacimiento” con las circunstancias del nacimiento físico del hombre sobre la tierra. Dos aspectos son especialmente subrayados aquí:

Primero, el paso de uno a una nueva vida simultáneamente con la muerte de mucho y, segundo, la enorme diferencia entre lo que muere y lo que nace, esto es, entre el germen o la semilla que muere y el Hombre que nace de ella y que a su vez es el germen o la semilla de otro, un Ser superior, que se diferencia de él, tanto como el Hombre difiere de su semilla original.

Físicamente hablando la vida nunca te dejara satisfecho. Al final de nuestra vida habrá insatisfacción. La vida siempre te quita lo que más quieres.

La satisfacción la encontramos en el crecimiento interior, en alcanzar la auto realización íntima del ser.

El **centro magnético** se forma con el estudio, las prácticas esotéricas, las vivencias, la experiencia directa, todo el trabajo sobre sí mismo y el desarrollo interior. Nos ayuda a encontrar de nuevo el camino iniciático, al grupo, a la enseñanza y al punto donde nos hemos quedado en la vida anterior. Es el olfato, el sentir e intuir en donde podemos encontrar las enseñanzas espirituales que necesitamos para continuar en un nuevo retorno. Se trae de vidas pasadas. Se lo ha formado en vidas pasadas y nos ayuda a identificar a nuestra escuela, a la enseñanza a la cual ya hemos pertenecido.



APRENDER A SER:

- Responsabilidad: para cumplir y ejercer sus deberes y derechos, personales tanto materiales como espirituales, familiares, sociales, etc.
- Consideración a los demás, como te gustaría que lo hagan contigo.
- Diligencia, cumple tu deber con gusto y ejerce tus derechos con diálogo.
- Esfuérzate en descubrir y cumplir tu misión personal en la vida, tu propia auto realización

APRENDER A HACER:

- Auto – observarse y tomar conciencia de deficiencias en el cumplimiento de los roles que Ud. desempeña en la vida e iniciar rectificación por autodeterminación.
- Auto – observarse y tomar conciencia en el cumplimiento de sus obligaciones y ejercer los derechos que tiene y hacerlos cumplir a través de comunicación adecuada, serena, firme y/o enérgica.
- Auto – observarse y detectar necesidades interiores espirituales e iniciar su propia investigación interior a través de estudio, meditación, experimentación y oración sincera.

APRENDER A CONVIVIR:

- Todo lo que hagas hazlo con amor, como si Dios recibiese tu labor, entonces conocerás lo que es vivir el triunfo, la alegría y la paz.
- Si debes caminar 1 Km camina 2, haz más de lo que te piden, comparte las pequeñas tareas del hogar, recuerda: “Aquellas personas que jamás hacen más de lo que se les pagan por hacer, jamás serán pagadas por más de lo que hacen”
- Compórtate de tal manera y vive una vida tal que si todo ser humano fuera como tú y toda vida como la vuestra, esta tierra pudiera ser el paraíso terrenal, sin olvidar que toda obra noble parece imposible, al principio.

APRENDER A EMPRENDER:

- Descubre en ti mismo la misión que da sentido a tu vida, confróntala con tu corazón y empréndela por sobre todas las cosas; las condiciones para lograrlo son trabajar duro, creer siempre y jamás volver la espalda.
- Forja un Ser Superior en ti, tu familia, la sociedad te necesitan, el plan tiene 3 fases: Cultivar: la virtud para vivir libre de ansiedades; la sabiduría para vivir libre de perplejidades; la audacia para vivir libre de temores.

CONCLUSIÓN:

El cumplimiento de mis deberes como Buen Dueño de Casa, me permite aspirar al camino



iniciático, potenciar al ser y participar de una escuela esotérica de la Logia Blanca.

TAREA:

Descubra que deberes le falta cumplir para alcanzar el nivel de ser del Buen Dueño de Casa, con usted mismo, con su familia, en su empresa y como ciudadano; en búsqueda de su realización espiritual. Hágalo por escrito y emprenda el propio cambio de ser, ahora. Receptaremos la tarea la próxima semana.

CURSO DE MEDITACION Y AUTORREALIZACION

EL DON DE SABER ESCUCHAR

Primera cámara nivel A.

OBJETIVO:

¿QUÉ? Desarrollar la habilidad de escucha activa.

¿CÓMO? A través de la atención dirigida y la auto-observación.

¿PARA QUÉ? A fin de mejorar nuestra relación consigo mismo y con los demás.

INTRODUCCION:

Un joven príncipe chino T'ai es enviado por su padre el rey Ts'ao (siglo III), a donde el maestro Pan Ku, a aprender lo fundamental del liderazgo.

Cuando el príncipe llegó donde el maestro, éste le aconsejó ir solo al bosque Ming-Li. Un año después se le pidió al Príncipe que regresara donde el maestro y le describiera el sonido del bosque.

Cuando el príncipe regresó Pan Ku le pidió que le describiera todo lo que él había podido escuchar. El príncipe dijo: "pude escuchar el canto de los cuclillos, el crujido de las hojas, el zumbido de los colibríes, el gorjear de los grillos, el zumbido de las abejas y el susurro y el bramido del viento". Antes de que el Príncipe pudiera terminar, el maestro le dijo que regresara al bosque y que se diera cuenta de qué más podía escuchar.

Desconcertado por los caprichos del maestro, el príncipe Ta'I regresó al bosque. Durante varios días solo escuchó los sonidos que ya había escuchado. Luego, una mañana mientras estaba sentado en silencio bajo los árboles, comenzó a ser consciente de algunos sonidos apenas perceptibles, que no había escuchado antes. Entre más atentamente escuchaba, más claros se hacían. Lentamente, una nueva luz de sabiduría lo irradió y decidió regresar a reunirse con Pan Ku.

El maestro le preguntó qué más había escuchado. El Príncipe respondió con reverencia: "Pude escuchar lo inaudible el sonido de las flores abriéndose, el sonido del sol calentando la tierra y el sonido del césped bebiendo el rocío de la mañana".

Pan Ku estaba encantado de que su discípulo hubiera encontrado el secreto del bosque y le dijo:

"Escuchar lo inaudible es necesario para ser un buen líder".

DESARROLLO:

En el mundo existen muchos oradores que asombran por su elocuencia, más son pocas las

personas que saben escuchar.

Saber escuchar es muy difícil, pocas son de verdad las personas que de verdad saben escuchar.

Cuando habla el maestro, la maestra, el conferencista, el auditorio parece estar muy atento, como siguiendo en detalle cada palabra del orador, todo da la idea de que están escuchando, de que se hallan en estado de alerta, más en el fondo psicológico de cada individuo hay un secretario que traduce cada palabra del orador.

Este secretario es el yo, el mí mismo, el ego. El trabajo de dicho secretario consiste en mal interpretar, mal traducir las palabras del orador.

El Ego traduce de acuerdo con sus prejuicios, preconceptos, temores, orgullo, ansiedades, ideas, memorias, etc.

Los estudiantes en la escuela, las alumnas, los individuos que sumados constituyen el auditorio que escucha, realmente no están escuchando al orador, se están escuchando a sí mismos, están escuchando a su propio Ego, a su querido ego maquiavélico, que no está dispuesto a aceptar lo real, lo verdadero, lo esencial.

Solo en estado de alerta novedad, con mente espontánea libre del peso del pasado, en estado de plena receptividad, podemos realmente escuchar sin la intervención de ese pésimo secretario de mal agüero llamado yo, mi mismo, sí mismo, ego.

Cuando la mente está condicionada por la memoria, sólo repite lo que tiene acumulado. La Mente condicionada por las experiencias de tantos y tantos ayeres, sólo puede ver el presente a través de los lentes turbios del pasado.

Si queremos saber escuchar, si queremos aprender a escuchar para descubrir lo nuevo, debemos vivir de acuerdo a la filosofía de la momentaneidad.

Es urgente vivir de momento en momento sin las preocupaciones del pasado, y sin los proyectos del futuro.

La verdad es lo desconocido de momento en momento, nuestras mentes deben estar siempre alertas, en plena atención, libres de prejuicios, preconceptos, a fin de ser realmente receptivas.

Los Maestros y Maestras de escuela deben enseñarle a sus alumnos y alumnas la profunda significación que se encierra en eso de saber escuchar.

Es necesario aprender a vivir sabiamente, refinar nuestros sentidos, refinar nuestra conducta, nuestros pensamientos, nuestros sentimientos.

De nada sirve tener una gran cultura académica, si no sabemos escuchar, si no somos capaces de descubrir lo nuevo de momento en momento.

Necesitamos refinar la atención, refinar nuestros modales, refinar nuestras personas, las

cosas, etc.

Es imposible ser verdaderamente refinado cuando no sabemos escuchar.

Las Mentes toscas, rudas, deterioradas, degeneradas, jamás saben escuchar, jamás saben descubrir lo nuevo, esas Mentes sólo comprenden, sólo entienden en forma equivocada las traducciones absurdas de ese secretario satánico llamado yo, mi mismo, ego.

Ser refinado es algo muy difícil y requiere plena atención. Alguien puede ser persona muy refinada en las modas, trajes, vestidos, jardines, automóviles, amistades, y, sin embargo, continuar en lo íntimo siendo rudo, tosco, pesado.

Quien sabe vivir de momento en momento, marcha realmente por el camino del verdadero refinamiento.

Quien tenga Mente receptiva, espontánea, íntegra, alerta, camina por la senda del auténtico refinamiento.

Quien se abre a todo lo nuevo abandonando el peso del pasado, los preconceptos, los prejuicios, recelos, fanatismos, etc., marcha triunfalmente por el camino del legítimo refinamiento.

La mente degenerada vive embotellada en el pasado, en los preconceptos, orgullo, amor propio, prejuicios, resentimientos, etc.

La mente degenerada no sabe ver lo nuevo, no sabe escuchar, está condicionada por el AMOR PROPIO.

De nada sirve permanecer diez y quince años metidos en escuelas, colegios y universidades, si al salir somos internamente verdaderos cerdos en nuestros pensamientos, ideas, sentimientos y costumbres.

Creo que, si mil personas me oyen y una me escucha, es un promedio bastante bueno. ¿Eres capaz de escuchar?

Ahora bien, escuchar no es tan fácil como podría parecer. La razón es que siempre escuchamos a partir de conceptos, establecidos, de posiciones y fórmulas establecidas, de prejuicios.....Escuchar no significa “tragar”, eso es credulidad: Él lo dice, yo lo acepto.

Escuchar no significa ser crédulo. Pero tampoco significa atacar. Escuchar no significa creer ciegamente, ni tampoco atacar o simplemente estar de acuerdo.

De modo que escuchar no significa estar de acuerdo conmigo; puedes discrepar conmigo y entenderlo, ¿No es asombroso? Escuchar significa estar alerta. Si estás alerta, estás observando, estás escuchando, con una especie de mente virgen. No es fácil escuchar con una mente virgen, sin prejuicios, sin fórmulas establecidas.

No nos gusta lo nuevo; es demasiado molesto, demasiado liberador. Si rechazamos lo

nuevo, no estamos dispuestos a escuchar. Pero si lo aceptamos sin discriminar, tampoco estamos escuchando. Buda lo dijo de una manera muy hermosa: “Monjas y discípulos no deben aceptar mis palabras por respeto, sino que deben analizarlas, de la misma manera que un orfebre trabaja el oro: seccionando, raspando, frotando, fundiendo mis palabras”.

Ante todo se hace necesario aprender a escuchar, muy raros en verdad son los que saben escuchar.

Por lo común, cuando alguien escucha, no escucha, porque su "yo", su Ego, traduce todo lo que escucha a su propio lenguaje, a su propia idiosincrasia psicológica, dentro de su criterio, y total, no escucha...

La gente, para poder aprender a escuchar, debe antes que todo despertar la Conciencia. ¿Cómo podría escuchar, psicológicamente, alguien que tiene la Conciencia dormida?

Para saber escuchar hay que estar presentes, y me pregunto a mí mismo y pregunto a ustedes: ¿Están seguros, los que están aquí presentes; están seguros de que a estas horas no estarán ¿Están ustedes deambulando por sus casas, por su taller, o en el campo, o en algún lugar de sus afectos?

Siempre vemos a las personas sentadas, aparentemente escuchando, pero ¿Cómo podría escuchar el que no está en casa?

Por lo común, cuando uno habla de Gnosis, aquellos que aparentemente escuchan, no escuchan, huyen despavoridos, van de aquí para allá y de allá para acá, viajan por la ciudad psicológica interior. Recordemos que dentro de cada uno de nosotros hay un país psicológico y una ciudad psicológica, (una cosa es el lugar en el cuerpo físico y otra cosa es el lugar psicológico donde nosotros estamos ubicados).

¿En qué lugar estaremos ubicados ahora mismo? Ustedes dirán que acá (podría ser, podría no ser). La realidad es que, es difícil saber escuchar, porque por lo común el que escucha se escapa, viaja por su país psicológico, huye en cualquier dirección. Total, "no está en la casa", y no estando en casa, ¿Quién escucharía? ¿La personalidad humana? Verdaderamente, ella no sabe escuchar... ¿El cuerpo físico? ¡Ese no es más que un instrumento! ¿Quién escucharía entonces...?

Cuando uno habla a otra persona, tiene que estar un poco alerta, porque las gentes huyen cuando nos escuchan o cuando aparentemente escuchan, "no están en casa"...

Hay también gentes que están muy llenas de sí mismas; esas gentes no quieren escuchar la palabra, no tienen un lugar vacío, un puestecito para nuestra palabra, están llenas de sí mismas; de sus engreimientos, de sus orgullos, de sus vacuidades, de sus vanidades, de sus teorías, en sus fantasías, etc., entonces la palabra no tiene donde entrar... ¿Dónde entraría, si esas gentes están llenas de sí mismas?

Nosotros debemos tener la "escudilla" del Budha hacia arriba, la "olla", para recibir las palabras sabias; pero en vez de hacer eso, las gentes colocan la "olla" hacia abajo. Se



necesitaría primero reconocer, pues, nuestra propia nada y miseria interior para que quedara en la "escudilla", en el "cuenco", en la "olla", un lugar, sí, para la palabra. Más en tanto estemos llenos de sí mismos, ¿Cómo podría la palabra entrar en nosotros? O en otros términos, ¿cómo podríamos aprender a escuchar desde el punto de vista psicológico? Porque saber escuchar lógicamente, o saber escuchar, dijéramos, físicamente, es cosa relativamente fácil, pero psicológicamente, ¡cuán difícil es saber escuchar!

Hay que estar en actitud receptiva, con la "olla" hacia arriba, aguardando el alimento, o el "cuenco", o la "escudilla", al estilo búdico; pero si la "olla" está hacia abajo ¿Cómo puede entrar el alimento en nosotros, cómo podríamos recibirlo?

Esos que están llenos de orgullo, de auto-suficiencia, esos que están rellenos de teorías, ¿Creen ustedes acaso que se encuentran en el estado preciso para poder recibir la palabra? Ante todo, tenemos que reconocer nuestra propia nada y miseria interior, antes de poder recibir el alimento de la palabra, y no es posible recibir ese alimento si no sabemos escuchar. Pues antes, si hemos escuchado nosotros una palabra miles y hasta millones de veces, y creemos que la sabemos, que la hemos escuchado, pero en realidad de verdad, no hemos escuchado esa palabra. Cualquiera día de esos tantos, la oímos y nos "cae de nuevo"; pero si la hemos escuchado miles de veces, ¿Por qué nos "cae ahora de nuevo"? Porque siempre la habíamos escuchado con la Conciencia dormida y un día cualquiera tuvimos la suerte de escucharla con la Conciencia despierta, y nos "cae" como algo nuevo...

Veán ustedes cuán difícil es saber escuchar, veán ustedes cuán trabajoso es... Se necesita ante todo ser conscientes, si queremos saber escuchar. Recordemos aquella tentación de Jesús en el desierto, cuando Satán le dice: "Todos estos reinos del mundo te los entregaré si te arrodillas y me adoras" (he allí la tentación). Se le pedía a Jesús el Cristo que colocara la "olla" boca abajo, que no la colocara hacia arriba para recibir la palabra interior que viene de lo alto, sino que la colocara hacia abajo para escuchar las cosas externas, para escuchar, pues, ese mundo de los sentidos externos...

De manera que Jesús no cayó. ¿Por qué no calló el Gran Kabir Jesús? Porque Él estaba siempre alerta y vigilante como el vigía en época de guerra, tenía la "escudilla" hacia arriba, no hacia abajo; estaba aguardando recibirla. Pero si Él hubiera caído en tentación, es decir, si hubiera colocado la "escudilla", la "olla" hacia abajo, hubiera escuchado palabras externas, cosas que vienen de afuera, cosas del mundo, no habría sido capaz de escuchar psicológicamente.

Así, mis queridos hermanos, nosotros debemos volvernos cada vez más receptivos a la palabra, debemos aprender a escuchar psicológicamente. Más repito: ¿Cómo se podría escuchar si estamos fuera de casa? Para poder escuchar, hay que estar en casa... ¿Y quiénes están fuera de casa? ¡Pues todos los inconscientes...!

¿Ustedes pueden estar seguros de que en este momento me están escuchando? ¿Podrían asegurarlo? ¿Podrían ustedes asegurarme, en este momento, jurar de que ustedes están íntegros, no ambulan ustedes por otros lugares? La cruda realidad de los hechos es que cuando escuchan las gentes no escuchan porque andan por otros lugares, están ausentes, no están en casa, deambulan. Como resultado de un esfuerzo continuo y prolongado



aprenderemos a escucha a nuestro Ser interior profundo.

Hay dos cosas capitales en nuestros estudios gnósticos: primero: recordación de sí mismos, es decir, de nuestro propio Ser, sentirse con toda su presencia y segundo: relajamiento del cuerpo... Recordarse a sí mismo y relajar el cuerpo, debemos hacerlo continuamente. Normalmente el cuerpo siempre está en tensión (los nervios en tensión, los músculos)... Hay necesidad de aprender a recordarse a sí mismo y relajar el cuerpo; yo lo hago continuamente, todos los días: el recuerdo de mí mismo y relajar el cuerpo, en un sillón, sea en una cama o donde sea. Eso es indispensable: ir día a día recordándonos cada vez más y más de sí mismos, es decir, de nuestro propio Ser.

Aprender a Ser:

Escuchar atentamente requiere una actitud de anhelar aprender del otro, pues del ser más pequeño de la tierra hasta el más grande tiene un conocimiento diferente al mío, sus experiencias, su información, son de utilidad para mi vida. Recordando insistentemente que apenas somos un punto respecto del conocimiento infinito y que cada ser tiene una parte de él, yo amplíe la comprensión y discernimiento de mí mismo y del entorno cuando escucho con ánimos de aprender, solo entonces puedo prestar interés genuino.

Aprender a Hacer:

Dirigir la atención en doble sentido, hacia el prójimo que está hablando y a mi mente, descubrir los pensamientos intrusos que hablan en mi cabeza, hacer el STOP o detener toda charla interna y/o externa, enfoque nuevamente el interés en el otro en silencio interior y exterior, retroalmente para ver si recibió bien el mensaje. Percibirse de momento en momento, vivir en alerta a captar la verdad del instante, en mí y en el otro es indispensable.

Aprender a Convivir:

El discernimiento de cada ser humano es diferente de acuerdo a las experiencias y conocimientos anteriores de su vida, los condicionamientos de cada ser humano son diferentes y por lo tanto su conciencia al respecto de determinado asunto, por ello su punto de vista es diferente.

Es necesario respetar el mundo del otro sin hacer juicios de valor, buscando los aspectos en común que nos hermanan a toda la humanidad. Recuerde Samael pudo ver en el príncipe de los infiernos (Belcebú), luz del ser, lo cual fue el punto de partida para lograr su regeneración.

Aprender a Emprender:

Medite en lo siguiente: El silencio es oro cuando lo practicamos con sentido común, percibiéndonos en armonía con nosotros mismos y con el entorno.

Emprender la práctica del silencio con armonía y percepción de sí nos permite escuchar, ahorrar energías valiosas, aprender de nosotros mismos y de los demás, mantener buenas

relaciones humanas. Calculemos con nobleza el resultado de las palabras que salen de nuestra boca.

CONCLUSIÓN:

DESARROLLAR LA HABILIDAD DE ESCUCHAR MEJORA NUESTRAS BUENAS RELACIONES HUMANAS Y CALIDAD DE VIDA.

EVALUACIÓN:

Complete:

1. Únicamente desarrollando la actitud de anhelar del otro nos permite escuchar con efectividad y sacar provecho de la circunstancia.
2. Describa una práctica concreta para mantener la mente en silencio mientras escucha a otra persona.

TAREA:

Practique silencio en armonía interior y con los demás.

En las conversaciones necesarias que sostenga, verifique la falta de silencio mental y físico, aplique el STOP-alerta - silencio, respetando la idea o vivencia del otro, busque su mensaje, compruebe si llegó el mensaje correctamente, llegue al acuerdo.

Esta tarea será revisada, por tanto escriba sus conclusiones de lo vivido para compartirlo con el grupo.

Resumen extractado de las obras del venerable Maestro Samael Aun Weor.



CURSO DE MEDITACION Y TRANSFORMACION

ALCOHOLISMO, TABAQUISMO Y DROGADICCIÓN

Primera cámara nivel A.

OBJETIVO:

DISFRUTAR DE VIDA SOCIAL ACTIVA EN SOBRIEDAD PARA EQUILBRAR EL CONVIVIR CON DELEITE CONSCIENTE.

INTRODUCCIÓN:

Para abril del 2015 según datos de encuesta realizada por medios de comunicación, el 68% de la población bebe demasiado, considerándose la enfermedad más importante del país. Según CEDATOS los ecuatorianos gastan 200.000.000 000 de dólares en alcohol, hay más de 98 empresas importadoras de alcohol; el problema es alarmante en la juventud, que en la actualidad se inicia a los 10 años. En colegios y universidades, el 94% de la población masculina consume alcohol y el 92% de la población femenina. La principal causa de accidentes de tránsito es la embriaguez, superándose la cifra de los 6000 accidentes anuales de los cuales más del 50% con muerte violenta. Más del 65% de familias encuestadas tienen graves conflictos y problemas con el alcohol reconociendo que tiene por lo menos 1 familiar que bebe demasiado o ya es alcohólico. Las causas según esta investigación son: la ansiedad, depresión, sentimiento de culpa, desvalorización personal, familiar y social. En Ecuador las leyes no se compadecen con los datos, siendo calificada como una sociedad alcohólica. ¿Qué cerebros esperamos desarrollar en estas condiciones? ¿La tragedia, la desgracia, la degeneración y la decrepitud prematura es lo que anhelamos para nosotros mismos, nuestros hijos, hogares? ¡Auxilio... qué hacer!

APRENDER A CONOCER:

- El alcohol, droga de carácter social con restringido uso clínico, producto de desintegración y fermentación de caña de azúcar, otros.
- Efectos físicos:
- Sistema Nervioso Central: incoordinación sicomotriz, euforia inicial, depresión, hipnosis, deshidratación, degeneración y muerte neuronal.
- Digestivo: acidez, úlcera, cirrosis, etc.
- Función sexual: estimula deseo, dificulta ejecución. Estimula diuresis, deshidratación generalizada, deformación síquica y física.(Delirium tremens, psicosis)
- El alcoholismo como entidad: forma de inicio: adolescencia, ebriedad sinónimo de falsa hombría.
Adulto: por presión social, por huir de problemas.
- Caracteres de la entidad: astucia, ubicuidad (estar en todas partes), mal uso de afectos, intelecto, ejerce fascinación.
- Efectos: Destruye sentido ético moral, pérdida de la independencia, fortalece los defectos, daña cuerpos: Físico, vital, astral, mental.



El alcoholismo, es una enfermedad caracterizada, por un conjunto de manifestaciones morbosas, debido a una intoxicación crónica, por efecto del alcohol etílico. El alcohol NO ES COMPATIBLE con la espiritualidad, con la mística, con la meditación, con la alquimia; por ser el resultado de la descomposición de un jugo, (fermentación de azúcares), su vibración es destructiva y degenerativa por naturaleza. Alcohol viene de la palabra árabe ALGOL, que a su vez se identifica con el nombre de una estrella de la constelación de PERSEO. Traducido al español significa DEMONIO. El alcohol tiene el poder de mover en nosotros vibraciones muy groseras y de sacarnos las bajas pasiones. El alcohol elimina el pensamiento lúcido, limpio, abierto y más bien lo adormece, lo oscurece. Obnubila la consciencia. Es la puerta de paso a males mayores como: prostitución, delincuencia, adulterio, drogadicción, promiscuidad sexual y cualquier otro vicio que marca la degeneración del ser humano.

La ESCUELA GNÓSTICA, trabaja por la REGENERACIÓN TOTAL del ser humano; por tal razón es natural que se oponga frontalmente a ésta y a las otras drogas.

CAUSAS DE LA ADICCIÓN:

Por herencia: los hijos y nietos de adictos son muy propensos a desarrollarlas.

Por recurrencia: sí en vidas pasadas fue adicto al alcohol, drogas, relaciones sentimentales, etc. en ésta lo seguirá siendo.

Por costumbre: una familia que consuma alcohol, un hogar en el que se realicen diversiones o fiestas en el que intervenga el alcohol, es el mejor ejemplo, del cual aprende el niño y el adolescente, luego continúa por cuenta propia y por costumbre con sus amistades.

Por pérdida de valores espirituales: es cuando se consume alcohol por inmadurez, inseguridad, miedo, egocentrismo, neurosis, traumas sexuales, imitación, problemas económicos. El alcohol se convierte al igual que las otras drogas, en un atajo de ESCAPE.

FASES DEL ALCOHOLISMO:

- Iniciación
- Intoxicación
- Enfermedad
- Muerte

INICIACIÓN: Bebe por amistad, por compañerismo, se trata de una fiesta o compromiso social ineludible; no cree que el alcohol le pueda producir daño. Se llama también BEBEDOR SOCIAL.

INTOXICACIÓN:

El alcohol se le vuelve al individuo una droga útil y necesaria, vital para su existencia. Para el alcohólico, no existe alegría, humor, diversión en cualquier reunión social, sin la presencia del preciado líquido. En la casa del alcohólico, no puede faltar un bar; si es posible repleto de licores y de los elementos que le permitan realizar mezclas. Busca motivos para organizar reuniones y festejos; el primer invitado es el alcohol. El alcohólico que pasa por esta fase, toma una copita diaria, sea al empezar las actividades o al finalizar las mismas. En

una reunión social se preocupa que los turnos sean más seguidos y hasta se ofrece para servirlos. Ya empiezan las famosas LAGUNAS MENTALES.

ENFERMEDAD:

El alcohólico en esta fase puede adquirir una o más de las siguientes enfermedades:

- Cirrosis.- Trastorno degenerativo de órganos.
- Hígado y Páncreas.- Las células y tejidos se dañan.
- Intestino Delgado.- El alcohol impide la absorción de sustancias útiles como: Tiamina, Ácido Fólico, VB1-VB12, Aminoácidos.
- Corazón.- Se produce lesiones en el músculo cardiaco, no bombea normalmente la sangre.
- Glándulas Sexuales.- Se produce frigidez prematura, (impotencia).
- Estómago.- Gastritis- Inflamación de la mucosa gástrica.
- El alcohol también puede producir inflamación de los miembros. Debilita los huesos por descalcificación, rompiéndose fácilmente. Bloquea el intelecto (inhibe las funciones normales, aflorando sólo los sentidos). Hace que los glóbulos rojos se agrupen y estacionen, al no circular se produce la anemia. Priva de oxígeno a la sangre, lo que produce vejez precoz o prematura.

MUERTE:

El alcohólico a estas alturas, se aísla o es aislado de amigos y familiares. Busca tomar con individuos socialmente inferiores. Se pasa en la calle, empieza a dormir fuera de casa. Pasa borracho casi todo el tiempo, no ingiere comida para que le dure la borrachera. Ya no le quieren recibir ni en cárceles, ni en hospitales, ni en iglesias; por lo que tiene que volver a la calle, donde termina su vida, enfermo, sólo y abandonado.

¿QUE SON LAS DROGAS?

Es toda sustancia química, que al ser ingerida provoca en el individuo cambios en su organismo y cambios en su comportamiento. Llegando a convertirse en una necesidad.

¿DE DONDE VIENEN LAS DROGAS?

Por su origen pueden ser NATURALES o ARTIFICIALES, (elaboradas en laboratorios).

- Drogas naturales: Tabaco, alcohol, opio y sus derivados, cocaína, marihuana.
- Drogas artificiales: Narcóticos, estimulantes, calmantes, sedantes, alucinógenos.

Las drogas, según el país y sus leyes pueden clasificarse en LEGALES e ILEGALES

¿QUE ES LO QUE HACEN LAS DROGAS?

Al ingresar al organismo lo INTOXICAN, ENVENENANDO LA SANGRE, impidiendo el buen funcionamiento del estómago, intestinos, cerebro, pulmones, etc. Al intoxicarse la sangre, se produce en el organismo, en el caso de los estimulantes, una reacción del sistema nervioso, SUPERESTIMULÁNDOLO, haciendo sentir una falsa fuerza, agilidad, etc., terminada esta función, las sustancias TÓXICAS E IRRITANTES de la droga, deprimen al sistema nervioso, hundiéndolo al individuo en la desolación.

LO QUE DEBES SABER SOBRE EL TABACO

El principio activo del tabaco es la NICOTINA, que se encuentra concentrado en el cigarrillo y en los ambientes contaminados por los fumadores.

Los efectos físicos del uso del tabaco son inmediatos, aunque los fumadores no se den cuenta. Se irrita la garganta, el apetito disminuye, la respiración se vuelve más difícil.

Si fuman por mucho tiempo los problemas respiratorios se vuelven dramáticos y la nicotina puede causar el cáncer a los pulmones y la garganta. La mujer encinta que fuma corre el riesgo de dar a luz bebés más chicos que el promedio, o muertos al nacer.

Una vez que has empezado a fumar, se hace muy difícil parar; si lo lograste dejar, lo será por poco tiempo.

LO QUE DEBES SABER SOBRE OTRAS DROGAS

- Los Estimulantes.- Son drogas que estimulan el sistema nervioso. Las personas que lo usan se vuelven excitables e irritables y después se deprimen. La cafeína, la anfetamina, la cocaína son los estimulantes más comunes.
- Los Depresivos.- Son drogas que deprimen el sistema nervioso. En esta categoría están los barbitúricos, los sedantes; producen sueño y su uso prolongado causa dependencia.
- Los Inhalantes.- Son introducidos al organismo al respirar por la boca o la nariz, ejemplo: gasolina, aerosol, pegamentos, pinturas, etc. Provocan daño cerebral.

¿QUE DICE LA ESCUELA GNÓSTICA?

La Escuela Gnóstica, crea conciencia para que el que aspire a la INICIACION espiritual, no se preste para vender, comercializar, transportar, embodegar o fabricar ningún tipo de droga.

TELA ETEREA.- Es una fina capa, que tenemos entre los cuerpos astral y vital o etérico, cuya hermosa misión es permitir el paso de VIBRACIONES ESPIRITUALES y detener vibraciones pesadas y larvas astrales de los mundos inferiores. El alcohol y las otras drogas tienen la capacidad de dañar la TELA ETEREA, impidiendo el paso de vibraciones espirituales y facilitando el paso de larvas astrales. El Maestro SAMAEL AUN WEOR, nos dice que EN EL AURA MAGNÉTICA se pegan como babosas, dichas larvas; y se alimentan de nuestra energía vital.

TERAPIA:

1. Afecto, amor y comprensión de la familia.
2. Tratamiento médico profesional.
3. Tratamiento psicológico profesional.
4. Asistencia a Alcohólicos Anónimos.
5. Fe, confianza en Dios, ayuda espiritual, acercarse a un grupo religioso
6. Anhelos espirituales- deseo sincero de cambio.
7. Meditación diaria.



ESCUELA GNÓSTICA DE EDUCACIÓN CONTINUA

En conclusión: Los problemas descritos en esta conferencia son incompatibles con el despertar de la consciencia.

Si Usted, querido estudiante, es esclavo de algún producto, natural o artificial, debe saber que las puertas de la iniciación espiritual no se abrirán para dejarlo pasar hasta que no haya abandonado definitivamente dicha esclavitud, si es necesario busque ayuda profesional pero no descuide su desarrollo espiritual: ¿Qué es más importante: su vicio o su alma?

APRENDER A SER:

- La práctica de la sobriedad (templanza) como virtud cardinal indispensable para el desarrollo integral, implica moderación de los apetitos como garantía de una vida equilibrada, sana y estimulante. Practicarla requiere acordarse de sí mismo y empezar a auto observarse en sus tendencias para moderarlas
- A la vez observa el entorno, lo disfruta, sin caer víctima de las circunstancias. Utilizar las mismas armas de la entidad alcoholismo pero en su contra requiere desarrollo de la creatividad, así: Estar alerta al intelecto, para no creer los pensamientos que surgen de esta entidad, no creer en la presión emocional de los afectos. Utilizar el don de ubicuidad (estar en todas partes) a favor de la sobriedad, ejercer buena voluntad para retirarse antes de situaciones inmanejables.

APRENDER A HACER:

- Seleccionar estado anímico adecuado a la circunstancia. RESUELTO A SER FELIZ CONSCIENTE.
- Observación de sí y del entorno. Cuidar de sí con atención y confrontación de falsos paradigmas sociales. (Prejuicios, machismo, feminismo, etc.) ATENCIÓN no pase de 3 copas pequeñas en una fiesta.
- Cultive actitud optimista, alegre y positiva, practique vivir con gozo sin drogas. El gozo es un estado normal en el ser humano sano.
- PRÁCTICAS: vuelo del colibrí: Disfruto de un grupo y de otro sin quedarse atrapado en ninguno, por cierto, encantador con todos.
- Amague: Más cola que ron, baile, coma, tenga la misma copa que parezca otra.
Ambiente no manejable, salga sin picarse, sea diplomático, más inteligente que el entorno.

APRENDER A CONVIVIR:

- Si Ud. Es invitado a una fiesta, disfrute con sus amistades en el ejercicio de lo aprendido, evitando juzgarles.
- Si la presión para alcoholizarse es muy fuerte, casi inmanejable, ¡RETÍRESE PRUDENTEMENTE Y SIN ENOJOS!
- Evite llamar la atención en la retirada de una reunión, cuyo ambiente se está complicando por la mecanicidad social.

APRENDER A EMPRENDER:

- Practique independencia de decisiones con inteligencia, respetando la independencia ajena.
- Seleccione amistades y emprenda campañas antidrogas.
- Emprenda fiestas, organice paseos con otras alternativas de diversión (dinámicas) sin alcohol.
- Evite involucrarse en negocios y/o trabajos como licorerías, cantinas, fábricas, discotecas, etc.
- Evite obsequiar alcohol.

CONCLUSIÓN:

**SOBRIEDAD CON ECUANIMIDAD GARANTIZA GOZO SOCIAL
CONSCIENTE.**

REQUIERE COMPRENSIÓN, RESOLUCIÓN RADICAL Y FIRMEZA.

EVALUACIÓN:

¿Cómo podría disfrutar de la vida social evitando alcoholizarse?

Diga 3 técnicas

TAREA:

Traer para la siguiente semana, por escrito, una actividad particular para disfrutar socialmente que permita entretenimiento sin alcohol.

Resumen extractado de las enseñanzas del venerable maestro Samael Aun Weor.



CURSO DE MEDITACION Y AUTORREALIZACION

ECOLOGÍA: EL SER HUMANO Y LA BENDITA MADRE NATURALEZA

Primera cámara nivel A.

OBJETIVO: CREAR CULTURA PERSONAL Y SOCIAL EN LA PROTECCIÓN DE NUESTRA BENDITA MADRE NATURALEZA PARA EVITAR CALAMIDADES.

INTRODUCCIÓN:

Para nadie es desconocido que la naturaleza es la madre que nos provee alimento, aire, agua, abrigo; en la cosmovisión andina se la llama la PACHAMAMA, y en las distintas religiones y filosofías se la conoció como la manifestación femenina de Dios, la Bendita Diosa Madre del Mundo. ¿Cómo estamos tratando a nuestra bendita madre naturaleza?

En el Ecuador, 50% del territorio sufre erosión por excesiva tala de árboles, los desiertos aumentan, sacamos más de 2000 toneladas de basura / año con escasa cultura en el manejo de la misma, sólo en Quito más de 288 empresas contaminan el aire sin contar el excesivo tránsito vehicular, somos el país más contaminante de América latina y ocupamos el deshonoroso 4to lugar entre 152 países según El Fondo Mundial para la Naturaleza, no es de admirarse que estos desequilibrios ocasionen catástrofes naturales, sequías, muerte de las especies, de nuestra madre naturaleza, de nosotros mismos, de nuestros hijos y de las futuras generaciones.

Documente y Comente dos o tres noticias actuales sobre la contaminación del medio ambiente a nivel nacional e internacional.

APRENDER A CONOCER:

- **ECOLOGÍA:** Parte de la Biología que estudia la relación de los seres vivos con la naturaleza.
- **ECOSISTEMA:** Residencia natural en que organismos vivientes y sustancias del medio tienen una relación de interdependencia en equilibrio para la sobre vivencia.
- **PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE:** Es el conjunto de medidas para mantener la pureza del aire, agua, alimentos, reciclaje adecuado y eliminación ordenada de desechos, evitar la contaminación por ruido, radiaciones, etc. La Protección del medio ambiente es nuestra responsabilidad.

La naturaleza es como el ser humano y tiene dos lados: externo e interno, cuerpo y alma. La naturaleza o cuerpo es la parte o reflejo del lado interno invisible.

Las gentes creen que la naturaleza es algo inconsciente, pero se equivocan. Cuando penetramos en los mundos internos nos encontramos a la Madre de todos los vivientes, oficiando en su templo.

Toda la inmensa naturaleza, no es sino el cuerpo grandioso de la reina del cielo. La Bendita Diosa Madre del Mundo es un gurú-Deva, de perfecciones eternas. El templo de la Bendita Diosa Madre del Mundo está en el mundo astral.

Esta Bendita Diosa del fuego ha sido personificada por las vírgenes de todas las religiones: Isis, María, Maya, Adonía, Astarté, Insoberta, Kundalini, Stella Maris, Tonatzin, Diana, etc. Ella es la Madre de todos los vivientes.

¡Que bella es la Madre del Mundo! Miradla allí en su templo inefable, gobernando la naturaleza entera. Celebremos la fiesta de la Virgen Madre del Mundo.

La belleza de la naturaleza es la firma de su Creador.

“Que de mí no se hable dentro de la forma, pues me encuentro diluida en todo lo existente.”

Toda la naturaleza es el cuerpo de una Diosa que existe en el plano astral; esa Diosa tiene en su cabeza una gran corona de reina, y usa túnica blanca resplandeciente. Ella es la que manda en la naturaleza, y es la Bendita Diosa Madre del Mundo. En los mundos internos tiene un templo donde oficia y manda; ese templo tiene dos altares, y en medio de ellos vemos un león de oro macizo, que simboliza al “León de la Ley”.

Es necesario que el iniciado aprenda a hablar con esa Diosa en el plano astral. La Bendita Diosa Madre del Mundo también tiene un intercesor elemental que es la Esfinge elemental de la naturaleza.

La imagen de la esfinge es tan solo el símbolo material de un gran genio elemental de la naturaleza, el único guardián de la antiquísima sabiduría de la gran Madre Naturaleza.

El colegio de la Esfinge Elemental de la naturaleza está dentro de las entrañas mismas de la naturaleza y es allí donde somos introducidos y se nos presenta el “Código” de las leyes de ésta. Pero para ello tenemos que pasar primero una gran prueba, llamada en esoterismo “La prueba del Santuario”.

La Naturaleza no es inconsciente. La Naturaleza es una Madre bondadosa y austera.

Cuando en los Mundos Internos invocamos a la gran MADRE, la Naturaleza nos contesta con un sonido metálico aterrador, que hace estremecer todo el Universo.

Realmente la Naturaleza es el cuerpo de un Gurú-Deva. Ese Gurú-Deva ha sido adorado en todas las religiones. Ese Gurú-Deva ha sido llamado ISIS, Adonia, Insoberta, María, Maya, Perséphone, Kundalini, etc.

Cuando JESÚS el CRISTO necesitó reencarnarse para salvar al Mundo, entonces ese Gurú-Deva nació en el Monte Carmelo, y fue bautizada con el nombre de María, la Virgen del



Carmen. Esa es la Virgen del Mar, la Bendita Diosa MADRE del Mundo.

Hay que aprender a salir en Cuerpo Astral, para hablar con la Bendita Diosa Madre del Mundo.

Todo aquel que quiera ser mago y tener poderes mágicos, tiene que hacerse discípulo de la Virgen del Mar.

La descascarada Esfinge que vemos en el desierto de Egipto, es la imagen de una criatura inteligente que existe en los Mundos Internos.

Esa criatura es la Esfinge Elemental de la Naturaleza.

La Esfinge Elemental de la Naturaleza tiene toda la Sabiduría de la Magia Elemental de la Naturaleza.

Esa Esfinge es el Intercesor Elemental de la Bendita Diosa MADRE del Mundo.

La Esfinge obedece todas las órdenes de la Virgen del Mar.

La tierra es un organismo viviente y todas y cada una de sus criaturas cumplen dentro del organismo planetario en que vivimos, las funciones específicas que cada órgano humano cumple dentro del organismo humano.

Cada criatura viviente es un transformador de energías, cada criatura capta cierto tipo o subtipo de energía cósmica y la retransmite al interior del planeta; cada tipo de energía es necesario para el funcionamiento del organismo planetario.

La tierra es un precioso organismo que merece que se le cuide porque en él vivimos todos nosotros, resulta absurdo permitir que los insensatos destruyan nuestra bella morada.

Deben haber leyes que protejan a la Madre Naturaleza, deben haber juzgados y jueces que sepan sancionar inteligentemente a todos aquellos que en una u otra forma atentan contra la naturaleza y la destruyen.

Es injusto permitir que toda la humanidad resulte víctima de muchas calamidades cuya causa se encuentra en los destructores de la natura.

1. Superpoblación, explosión demográfica, por degeneración sexual.
2. Carnívoros, ayudaría mucho el vegetarianismo para no tener que talar árboles para cultivar potreros que alimentan el ganado.
3. El bajo nivel de ser, lo exterior es el reflejo de lo interior.
4. La contaminación galopante del planeta es solo el reflejo exterior de una contaminación psíquica interior del ser humano. No será posible detenerla mientras el ser humano no transforme su psicología y deje de producir tanta basura mental, emocional, psicológica.
5. El gran contaminador: el Ego.

APRENDER A SER:

- Desarrollar la ACTITUD VALORATIVA, respetuosa y considerada hacia la Bendita Madre Naturaleza, mediante cuidado y contemplación de la misma.
- Desarrollar el SENTIDO CRÍTICO Y AUTOCRÍTICO de hábitos y de la administración de los recursos naturales de nuestro entorno, mediante la AUTOOBSERVACIÓN Y AUTOCONFRONTACIÓN DE HÁBITOS DAÑINOS, así como la observación–acción de lo que sucede en nuestro entorno.
- Promover el fortalecimiento de LA RESPONSABILIDAD en todos los niveles.

APRENDER A HACER:

1. PLANIFICACION FAMILIAR: La explosión demográfica es el fruto de la degeneración y promiscuidad sexual.
2. FRENAR TALA DE ÁRBOLES: Escribe en las dos caras del papel, usa papel reciclado, arregla y repara en lugar de desechar, planta un árbol.
3. EVITAR LA CONTAMINACIÓN: Elige envases retornables, reduce al máximo los venenos para eliminar insectos, reduce el uso de bolsas plásticas, evita los aerosoles, evita hacer ruido innecesario, pon la basura en su lugar y clasificada.
4. USAR SOLO EL AGUA INDISPENSABLE: evita botar basura en alcantarillas, arregla los grifos que gotean, usa jabones biodegradables, cierra el grifo mientras no estés usando el agua, dúchate en lugar de baños prolongados, evita dejar la manguera abierta al lavar el carro.
5. EVITAR LA EROSIÓN DE SUELOS, capacitarse para utilizar los suelos técnicamente.
6. USAR SOLO LOS QUÍMICOS INDISPENSABLES.
7. CLASIFIQUE LA BASURA PARA RECICLAJE, ponga 2 tachos de basura en cada lugar de casa, venda lo reciclable o envíelo para obra social.
8. EVITAR EL DESPERDICIO DE ENERGÍA: Utiliza focos de bajo consumo, usa abrigo en lugar de calefacción, utiliza transporte público, bicicleta, en lo posible, apaga luces y aparatos que no se utilicen.
9. PROTEGER LA CAPA DE AZONO: Evita uso de propelentes, aerosoles y ambientadores químicos.
10. APRENDA A ADMINISTRAR LOS PROPIOS RECURSOS del medio ambiente de casa con austeridad para la estricta satisfacción de necesidades.
11. COLOCAR LA BASURA EN SU LUGAR, mantenga aseadas las avenidas, parques, vehículos, etc. Recuerde: REDUCIR, REUTILIZAR Y RECICLAR.



**12. SI CONSUMIMOS MENOS CARNES NECESITAREMOS MENOS POTREROS
Y HABRA MENOS TALA DE ARBOLES.**

APRENDER A CONVIVIR:

- Es trascendental inducir el **CAMBIO ACTITUDINAL** en la familia, amistades, colaboradores, con el ejemplo y con el precepto al respecto.
- Realice paseos familiares al campo, estimulando la **CAPACIDAD DE ASOMBRO** ante la belleza, exuberancia y maravilla de la madre naturaleza; evitando hacer fogatas inoportunas que puedan desencadenar incendios y dialogando al respecto de su cuidado.

APRENDER A EMPRENDER:

- Promover la **ACCIÓN CONJUNTA Y ORGANIZADA** para impulsar y acrecentar la fuerza de la comunidad para reivindicar los daños e impactos a su entorno, fortaleciendo la conciencia social del cuidado del hábitat que permita una vida con bienestar y dignidad.
- Promover campañas comunitarias, realización de proyectos de acción a favor de la naturaleza que impliquen involucramiento de todos como mingas para sembrar árboles, murales, uso de volantes, afiches ilustrativos, etc.

CONCLUSIÓN:

“EVITEMOS CALAMIDADES, COMO SEQUÍAS, CATÁSTROFES, HAMBRE, CONTAMINACION, MISERIA CON NUESTRO COMPROMISO ACTIVO POR PRESERVAR ESTE NUESTRO ÚNICO HOGAR”.

EVALUACIÓN:

¿Proteger y preservar la Bendita Madre Naturaleza es asunto nuestro o de las fundaciones u otras instituciones?

Por favor, dígame tres actividades puntuales que Ud. realizará desde ya para cuidar su hábitat.

TAREA:

Esta semana, en la mañana lea su material dirija la atención a sus propios hábitos dañinos al hábitat y confróntelos con acciones correctivas, en especial lo concerniente al manejo de desechos. Sus resultados los comentaremos en la reunión siguiente.

CURSO DE MEDITACION Y AUTO-REALIZACIÓN

LA EDUCACIÓN FORMAL Y LA EDUCACIÓN FUNDAMENTAL DE LA NUEVA ERA

Primera Cámara nivel A.

OBJETIVO:

Incorporar en la sociedad, la educación fundamental, como cimiento revalorizador del ser humano, para mejorar la calidad de vida.

DINÁMICA: (Dramatizado o relatado)

Un maestro Zen admiraba maravillado los avances de la tecnología, las comodidades que nos ofrecen y a la vez reflexionaba sobre las limitaciones de la misma, pues al final siguen siendo máquinas que dependen de la conciencia o inconciencia del ser humano que las maneja y precisamente en eso sus limitaciones y peligros... Mientras en esto reflexionaba, se le acercó el industrial, productor de tecnología, quién le preguntó:

¿Y tú a qué te dedicas?

El maestro respondió, a la industria de las personas

¿Y se puede saber, qué demonios es eso?

Veamos, tu caso, dijo el maestro, tú dedicas todos tus esfuerzos para mejorar las cosas, mientras que yo dedico los míos al mejoramiento de las personas.

Extrañado el industrial se retiró reflexionando.....

Más tarde diría el maestro a sus discípulos, EL OBJETIVO DE LA VIDA ES LOGRAR EL ESPLENDOR DE LAS PERSONAS, pero en la oscuridad de este tiempo la gente parece estar más interesada en perfeccionar las cosas.....

INTRODUCCIÓN:

¿Qué reflexión les merece esta anécdota?

En realidad, hoy por hoy, es evidente, que la tecnología ha tenido un desarrollo fantástico, cada vez los aparatos son más sofisticados y producen más comodidad, entretenimiento, servicios de la más variada índole; de la misma manera que aparatos cada vez más destructivos como las bombas atómicas, las armas químicas, biológicas que en un instante podrían terminar con el planeta, parece que se avecina una tercera guerra mundial; los países desarrollados invierten gigantescos capitales en ello a desmedro de servicios, alimentación, educación y sobre vivencia, en nuestros hogares cada vez hay más cosas y menos valores que están siendo reemplazados por músicas extranjerizantes, escasa comunicación real y más televisión con violencia, pornografía, mentira, corrupción. etc. La educación actual ha creado el mundo de hoy.

Es por ello que hoy nos reunimos no solo para sincerarnos con estas situaciones, sino para ofrecer la alternativa que nos saque de esta atroz realidad.

APRENDER A CONOCER:

EDUCAR / APRENDER: Es lograr que el ser humano resuelva ensanchar el alma. Es motivar la decisión de aprender permanentemente y APRENDER es hacer nuestro lo que antes no lo era, incorporar en sí mismos, hechos, verdades y sentires que antes eran externos y hasta desconocidos, mediante la propia experimentación, siendo este el esencial y único sendero de crecimiento integral y equilibrado que permite relacionarse armónicamente consigo mismos, con su familia, sociedad y entorno en general, requisito indispensable para una vida estimulante, satisfactoria y con saludable bienestar, precisamente de lo mencionado se encarga la Educación Fundamental cuyo objetivo esencial es el desarrollo interior e integral del ser humano.

Por esta razón desde ya les pedimos investigar con su propia experiencia los nuevos esquemas que aquí les entregamos, solo así tendrán la madurez y criterio adecuado para su propia edificación, sin caer en creencias, ni teorías huecas, pues de eso está saturado el mundo como para seguir en lo mismo.

CARACTERES DE LA EDUCACIÓN FUNDAMENTAL

- Estimula el autodescubrimiento, el autoconocimiento y el auto-perfeccionamiento integral, por lo tanto orienta al ser humano hacia el ejercicio vocacional de su vida profesional, por sobre cualquier otro tipo de interés, el cual se subordina a su vocación.
- Utiliza además de los 5 sentidos de percepción externa, los sentidos de percepción interna, a los cuales desarrolla, así: auto-observación, intuición, telepatía, clarividencia, etc. Desarrollando la autocrítica objetiva para superar sus propias falencias en todos los ámbitos, logrando la excelencia y esplendor de sí mismo y de lo que produce; es decir, logra el desarrollo equilibrado del ser humano, de su ser conjuntamente con el saber, armonizándolo consigo mismo, con los demás y con su entorno.
- La metodología: utiliza la atención dirigida por la voluntad, la comprensión resultado de practicar la teoría para la consecución de la creatividad, originalidad y compartencia en el convivir. La educación fundamental equilibra y reorienta la parte positiva de la educación formal. Se fundamenta en la investigación-experimentación dando como producto la comprensión, descartando dogmas, prejuicios e imposiciones sin fundamento.

En la vida moderna ninguno de nosotros caería en el error de pensar que ya lo sabe todo, que ya lo conoce todo. Realmente el ser humano debe tener esa inquietud ese anhelo de educarse, pero cuando se habla de educación, se debe pensar que educar es crear la situación en la cual el aprendizaje es posible. Realmente hay personas que piensan que con lo que saben ya es suficiente; que se les ha apagado ese deseo de aprender, de conocer, de educarse, de formarse, y cuando nosotros llegamos a ese tope hay un estancamiento, ya no hay oportunidad de crecer ni desarrollarnos.

La educación actual resulta hasta cierto grado parcial, pues hemos caído en ciertas formas de educación que realmente no llenan todos los requisitos que una autentica educación debe tener.

Nosotros nos preparamos como profesionales, técnicos, ejecutivos, artesanos etc., y sin embargo encontramos circunstancias que nos amargan, sufrimos todavía, esto se debe a que la educación no ha cumplido con la finalidad de llevarnos y acercarnos a la felicidad y mucho menos a encontrarle el sentido a nuestra existencia.

La educación se ha utilizado como un trampolín, pues muchas veces debido a la situación económica, las presiones de nuestros padres, de la familia, de la esposa, hijos, la cultura y la sociedad; nosotros sentimos que nos quedamos atrás, vemos la educación como una oportunidad que la utilizamos para saltar a otro nivel cultural, económico, o social, entonces vamos a la universidad no con el anhelo de aprender, sino más bien interesados en el título que nos entregan, porque el título nos va a dar un estatus social, el título nos va a dar otro nivel económico, etc. y que de hecho, esto no está mal como un medio pero no como un fin.

La mayoría de los seres humanos estamos deseosos de que el título nos dé más ingresos económicos y un mejor status social, lo que hace que la educación formal sea muy parcial, cultivando solamente el intelecto pero se olvida por completo de la otra parte del ser humano que es su forma de ser que lo afecta a sí mismo y a los demás, con quien convive. Por eso nuestra educación debe ser completa mirando en ambas direcciones, es decir hacia fuera y hacia adentro de sí mismo para que reencuentre su verdadero camino hacia el éxito y la felicidad.

En la mayoría de los casos muchos de nosotros recibimos una educación en la que no se toma en cuenta nuestra VOCACIÓN, en la que no se logra considerar lo importante de la vocación y como consecuencia vemos que hay profesionales insatisfechos con lo que hacen, pero que por las circunstancias, se ven abocados a trabajar, a tener negocios que no les agradan. La educación entonces debe tener otro rol, el rol de la educación auténtica de la educación que transforma y gratifica al individuo.

La educación actual nos capacita pero al mismo tiempo nos convierte en máquinas de consumo y de producción.

“La educación actual es exterior, no toca para nada el interior del individuo y como consecuencia no lo transforma. Para que el individuo se transforme internamente, además de capacitarlo, nosotros tenemos que enseñarle ciertos aspectos sobre su SER, es decir sobre su FORMA DE SER”.

El ser humano tiene que llegar a comprender en estos días, que la educación tiene la capacidad de crear, inventar, de conjugar elementos creativos. Nosotros tenemos que conocer que la auténtica educación va dirigida a la CONCIENCIA y no al intelecto. Necesitamos una segunda educación que nos ayude a estudiar y transformar nuestros mundos internos.

Muchas escuelas en la antigüedad plantearon y siguen planteando una educación integral,

una educación que nosotros llamamos la EDUCACIÓN FUNDAMENTAL, la cual debe ser impartida desde los amoríos de las parejas ya que estas son los formadores de los futuros seres que poblaran el planeta, y de la calidad de estos seres, de esa misma calidad será la sociedad. Como ejemplo tenemos muchas culturas orientales donde es mandato iniciar la educación del nuevo ser al momento mismo de la concepción.

La educación fundamental tiene varias diferencias con la educación académica. Una de estas es que la auténtica educación tiene dos líneas paralelas bien definidas y la educación actual tiene una sola línea y es la de acumular saber; la educación tiene que tener el objetivo de enseñar para transformar. Se debe tener presente estas dos líneas: **del saber y del ser**. El resultado de no cultivar estas dos líneas es el caos personal, familiar, guerras, contaminación ambiental, delincuencia, corrupción, incompreensión, infelicidad, derrotismo, etc.

La educación oficial es académica y está dirigida, por lo tanto a uno solo de nuestros cerebros (centros de acción), mientras que la fundamental utiliza los tres cerebros: el motor, intelectual y emocional, pero esto no es tan nuevo, es bien conocido en la antigüedad, los griegos enseñaban el teatro y la música utilizando lo emotivo (cerebro emocional), el movimiento, (cerebro motor) y el contenido de la obra, (cerebro Intelectual).

Algunas de las consecuencias que se originan por la educación actual son:

- Nos quita la capacidad de asombro. Se conserva esta capacidad cuando se ven las cosas tal como son, sin calificarlas, sin rotularlas, ni clasificarlas, ni compararlas, etc.
- Crea una falsa personalidad.
- Desarrolla únicamente las áreas de la mente que se apoyan en los sentidos (mente sensorial o sensual).

La educación actual es por imitación, nos uniforma, quiere que todos seamos iguales, no hay creatividad, no estimula la inventiva. La educación fundamental, por el contrario es creadora. La educación fundamental complementa nuestra educación formal. Es una segunda educación.

La educación oficial se da por temor, ya que el padre dice: “si no te educas vas a ser un inútil”. La educación fundamental es por libre iniciativa y esta solo se da en la medida en que alguien desarrolle su consciencia. La educación actual es por ambición, la educación fundamental es por vocación.

Hay tres formas de descubrir la vocación:

- A través de los profesores, padres.
- Por auto conocimiento.
- Por circunstancias inesperadas de la vida.

La educación actual desarrolla la fascinación, el sueño, la inconsciencia; la educación fundamental va orientada hacia el ser, hacia el despertar de la conciencia. Solo el sabio equilibrio entre estos dos procesos nos conduce por el camino del auto-descubrimiento y del verdadero sentido de nuestra vida.



**ESCUELA GNÓSTICA
DE EDUCACIÓN CONTINUA**

DIFERENCIAS ENTRE EDUCACION FORMAL Y EDUC. FUNDAMENTAL:

- | | |
|--|--|
| • Desarrolla el Saber | Desarrolla Ser y Saber |
| • Capacita y Reforma | Transforma |
| • Desarrolla deseo de tener, posesión | Desarrolla anhelos de ser |
| • Memorista | Comprensión creadora |
| • Moral relativa | Conciencia despierta |
| • Imitación | Creatividad |
| • Temor | Libre iniciativa, por amor |
| • Desarrolla intelecto
intelección | Inteligencia, intuición, |
| • Por ambición y codicia | Por vocación |
| • Trabajamos por interés | Trabajamos por servicio |
| • Por presión familiar, social o económica | Voluntaria/ iniciativa |
| • Identificación, fascinación y sueño
dirigida | Auto-conciencia, atención |
| • Metodos: Organum y Novun organum | Metodo: Tertium Organum |
| • Un cerebro | Tres cerebros |
| • Inicia al nacer | Inicia en la concepción |
| • Degenera, enferma y mata
paratipo | Mejora: Genotipo, fenotipo y |
| • Competitiva
servicio | Satisfacción íntima, apostolado, |
| • Dirigida a la personalidad | Dirigida al Ser, a la consciencia |
| • Conocimiento externo | Conocimiento interno y externo |
| • Objetivo: poder, riqueza, fama, | Auto-realización íntima del ser |
| • Perfecciona herramientas de investigación | Perfecciona al investigador |



ESCUELA GNÓSTICA DE EDUCACIÓN CONTINUA

- | | |
|---|--|
| • Para muchos | Para los que la anhelan |
| • Materialista, atea, escéptica
universal | Espiritual, cósmica, mística, |
| • Información intelectual
directa | Conocimiento vivencial, experiencia |
| • Parcial, en partes separadas | Integral |
| • Enseña a relacionarnos con los semejantes | Consigo mismo y los semejantes |
| • Basada en los 5 sentidos
cuerpos | Basada en los 12 sentidos y 7 |
| • Desarrolla mente sensual | Desarrolla la mente interior |
| • Tridimensional | Multidimensional (7) |
| • Basada en el Ego | Basada en el Ser interior profundo |

APRENDER A SER

- El desarrollo de la COMPRESIÓN CREADORA como base de la educación fundamental exige someter a experimentación directa y reflexión profunda, en la propia vida, toda información que seleccionemos como útil en nuestras vidas, para lograr el desarrollo de la originalidad, inspiración, certeza y discernimiento de lo que hacemos.
- Fortalezca su LIBRE INICIATIVA, pensando por sí mismo y experimentando, evite imitaciones.
- Fortalezca la FE en la mejor parte de sí mismo y arriéguese a experimentar su idea sin vacilaciones.

APRENDER A HACER

- Practicar la AUTO-OBSERVACIÓN serena y atenta que permita autodescubrimiento vocacional, autoconocimiento específico, autocrítica objetiva, superación de falencias, auto transformación continua, así como OBSERVACIÓN ATENTA AL EXTERIOR.
- Desarrollar ATENCIÓN DIRIGIDA POR LA VOLUNTAD en el estudio formal que Ud. eligió y en todo asunto que sea de su interés
- Evitar negar o aceptar cómodamente la información que llega por nuestros 5 sentidos, expóngalo a la INVESTIGACIÓN PROPIA, su intuición, estudio y experiencias personales le darán criterio de selección.
- Realizar MEDITACIÓN Y ORACIÓN CONSCIENTE pidiendo discernimiento.



APRENDER A CONVIVIR

- Mejorar nuestras relaciones humanas y con el entorno, se hace posible, auto observándonos, AUTODESCUBRIENDO NUESTRAS FALENCIAS y SUPERÁNDOLAS POR REFLEXIÓN Y COMPRENSIÓN PROFUNDA.
- Aprender a VIVIR EL PRESENTE con asombro infantil ante lo nuevo de cada instante, dando a los demás la oportunidad de existir más allá de sus errores y mostrarnos nuevas facetas de su personalidad, mejorará notablemente nuestras buenas relaciones humanas.

APRENDER A EMPRENDER

- Organice reuniones de familia y realice juegos que desarrollen la atención dirigida por la voluntad, Ej. Burro nervioso, trabalenguas, baile de la silla, de la escoba, regalos hechos con sus manos e intercambio, etc.
- Promueva campañas para difundir la Educación Fundamental, en el hogar, trabajo y comunidad.
- Sea un miembro activo en las instituciones educativas de sus hijos para estimular a maestros y estudiantes a cambiar el modelo tradicionalista de educación a favor de la Educación Fundamental.

CONCLUSIÓN:

Comprometámonos a incorporar la educación fundamental en nuestras vidas y en la sociedad para mejorar nuestra calidad de vida.

EVALUACIÓN:

¿Es necesaria la incorporación de la Educación Fundamental en nuestras vidas y en la sociedad?

Diga 2 maneras de hacerlo.

TAREA:

Seleccionar los programas de TV. que le provoquen un sabor armónico dentro de sí y evite los que provoquen ansiedad, tensión, violencia e inarmonía durante esta semana.

Traer por escrito las conclusiones de esta experiencia.